

Визитная карточка

1. Общие сведения

Район	Вахитовский
Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
Ф.И.О. заведующего ДОО	Безделева Марина Юрьевна
Педагог, ответственный за профилактику ДДТТ:	Хайруллина Гульназ Раисовна, старший воспитатель
Количество групп всего	8
Приоритетные направления	Коррекция отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей

2. Контакты

Адрес ДОО	г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а
Рабочий телефон/ Факс	2 93 37 49
Рабочая электронная почта	detckiy_sad_63@mail.ru
Адрес интернет-сайта ДОО	https://edu.tatar.ru/

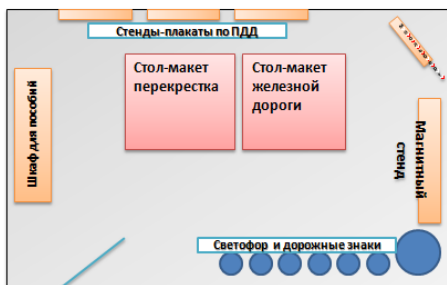
3. Направленность и количество групп

Количество детей	137, из них детей с ОВЗ-77 детей-инвалидов- 50		
1	Младшая общеразвивающая	1/2	14
2	Средняя общеразвивающая	1/2	14
3	Старшая общеразвивающая	1	23
4	Подготовительная общеразвивающая	1	26
5	Младшая компенсирующая	-	-
6	Средняя компенсирующая	-	-
7	Старшая компенсирующая для детей с нарушением интеллекта	2	26
8	Подготовительная компенсирующая для детей с нарушением интеллекта	3	36



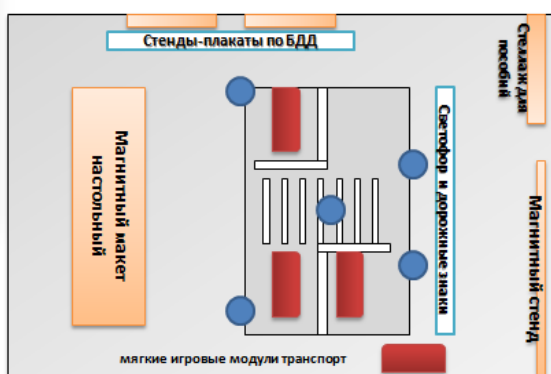
3. Материально-техническое оснащение

- **Кабинет БДД для детей с ОВЗ.** Яркая наглядность и оснащенность кабинета служит повышению мотивации изучения правил безопасного поведения на дорогах детьми с нарушением интеллекта. Имеются все необходимое оборудование и пособия по изучению правил БДД с детьми с ОВЗ.



- **Автокласс** со всем необходимым оборудованием и макетами оборудован в группе № 8. С детьми общеразвивающих групп проводится образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения на дороге и сконцентрирован методический и дидактический материал; автогород с дорожными разметками, со светофором, дорожными знаками. В автоклассе установлено мультимедийное оборудование для демонстрации фильмов и презентаций по БДД

План Автокласса для детей старшего дошкольного возраста



- **Оформлен уголок БДД,** который размещен в фойе ДОУ. Стенды данной серии используются как для оперативной информации, где размещаются советы педагогам; сообщения о районных и дошкольных мероприятиях, касающиеся организации БДД в ДОУ; рекомендации и советы родителям; так и для закрепления правил безопасности дорожного движения и знания дорожных знаков детьми.



- В каждой группе ДОУ для детей созданы уголки безопасности дорожного движения. Здесь сосредоточены художественная литература и серии картин, дидактический материал, дидактическое панно, макеты дорог со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками, чудо - ковры «Дорожное движение» используются для практического усвоения знаний по правилам дорожного движения. Материалы по разделу профилактики ДДТТ в групповой комнате находятся во всех центрах и разделах, обеспечивая интегративный подход в обучении БДД.



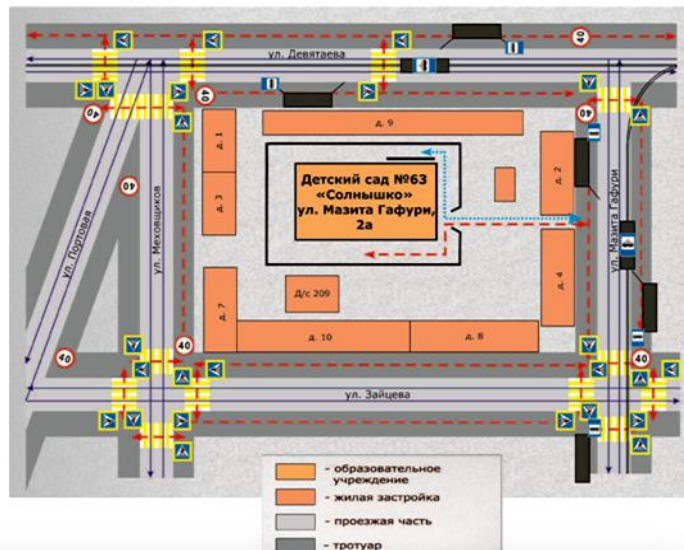
Площадка для изучения правил БДД

- На площадке детского сада с участием родителей сделана разметка пешеходного перехода. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты) в образовательной деятельности и в играх дети знакомятся со значениями дорожных знаков и правилами безопасного передвижения на дорогах.





План-схема безопасного маршрута движения МБДОУ "Детский сад № 63" Вахитовского района г.Казани



СОГЛАСОВАНО
Глава МУ Администрации
Вахитовского и Приволжского
районов ИКМО г. Казани

А.Н.Лобов
«20» 09 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 63
комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани

М.Ю.Безделева
«14» 10 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»
ВРИО Начальника отделения
по Вахитовскому и Приволжскому
районам Отдела ГИБДД УМВД
России по г.Казани
капитан полиции
Григорьев Л.К.
«17» 09 2018 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
М.Ю.Безделева
Введен в действие приказом по МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
от «2» сентября 2019 г. № 10-17

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 63»
протокол № 1 от 2 сентября 2019г.

План работы по профилактике детского травматизма
в МБДОУ "Детский сад № 63" на 2019-20 учебный год

г.Казань
2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

311600291615

Документ о квалификации

Регистрационный номер

01175

Город

Казань

Дата выдачи

23 ноября 2017 года

Макарова
Татьяна Михайловна

проис(а) повышение квалификации в (на)
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»
с 13 ноября по 23 ноября 2017 года

по дополнительной профессиональной программе
«Современные образовательные технологии
обучения детей дошкольного и младшего школьного
возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
в объеме
64 академических часов



Подписатель
Аттестационной комиссии
Руководитель

Р.Н. Минниханов

Р.Н. Ахмадиева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хидиятова
Лейсан Гильфановна

проис(а) повышение квалификации в (на)

ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»
с 13 ноября по 23 ноября 2017 года

по дополнительной профессиональной программе

«Современные образовательные технологии
обучения детей дошкольного и младшего школьного
возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
в объеме
64 академических часов



Подписатель
Аттестационной комиссии
Руководитель

Р.Н. Минниханов

Р.Н. Ахмадиева

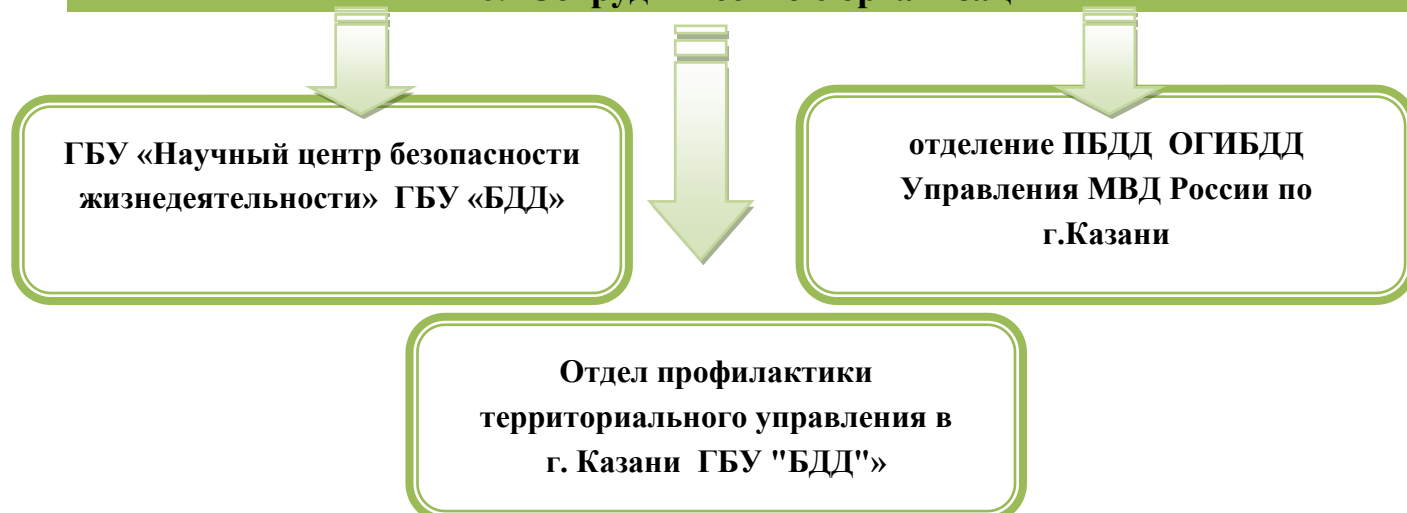
4. Организационно-педагогическая работа

Наличие приказа о назначении ответственного за работу по организации обучения детей БДД и профилактика ДДТТ	Приказ «Об организации работы по профилактике ДДТТ и назначении старшего воспитателя ответственной за работу по профилактике ДДТТ»
Паспорт дорожной безопасности ДО	Имеется
План – схема безопасного маршрута движения	Имеется, размещен в фойе МБДОУ, опубликован на сайте МБДОУ

5. Сведения о педагогическом составе

Всего педагогов:		25 человек	
Образование			
Высшее профессиональное		20 чел. (80%)	
Среднее профессиональное		5 чел.(20 %)	
Стаж работы			
до 5 лет	4 (16%)	от 15-20 лет	1 (4%)
от 5-10 лет	10 (40%)	от 20-25 лет	1 (4%)
от 10-15 лет	3 (12%)	свыше 25 лет	6 (24%)
Квалификационная категория			
высшая	6 (24%)	первая	14 (56%)
молодые педагоги	4 (16%)	Соответствие занимаемой должности	1 (4%)
Курсы повышения квалификации ГБУ «НЦБЖД»			
По проблеме обучения детей БДД		2 чел.	

6. Сотрудничество с организациями



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В МБДОУ "Детский сад № 63"

Цель: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников, в т. ч. с ОВЗ правилам безопасного поведения на дороге

Создание условий для обучения
детей БДД

ПЕДАГОГИ

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

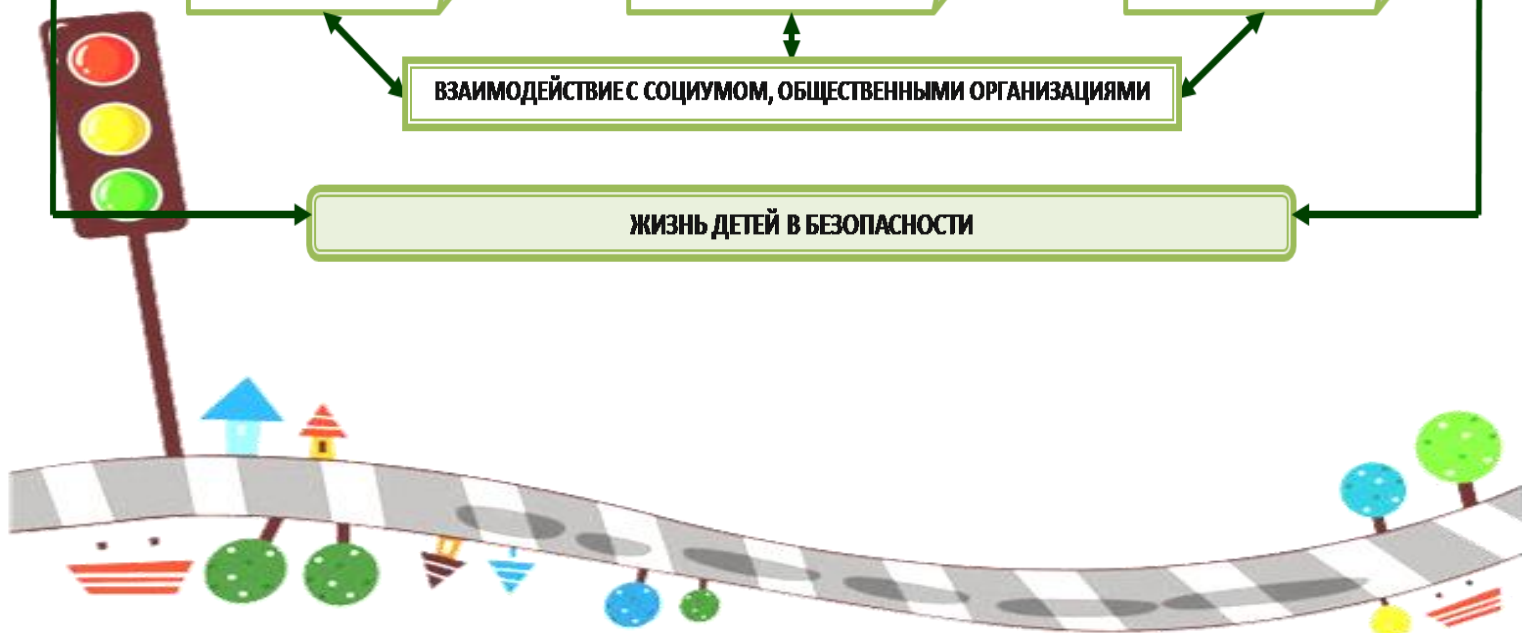
- Педсоветы
- Инструктажи
- Обучающие и практические занятия
- Семинары
- Консультации
- Викторины
- Деловые игры
- Круглые столы
- Конкурсы, выставки
- Тематическая неделя
- Творческие задания
- Открытые занятия
- Самообразование
- Мастер-классы и др.

- Занятия, беседы
- Экскурсии
- Дидактические игры
- Сюжетные игры
- Тренинговые игры
- Игры-инсценировки
- Решение проблемных ситуаций
- Чтение художественной литературы, викторины
- Досуги, развлечения
- Продуктивная деятельность
- Тематическая неделя
- Просмотр видеофильмов
- Агитбригада и др.

- Родительские собрания, консультации
- Наглядная информация, агитация
- Анкетирование
- Семинары
- Семейные творческие проекты
- Тематическая неделя
- Совместные досуги
- День открытых дверей, агитбригада
- Мини-газета
- Встречи с работниками ГИБДД и др.

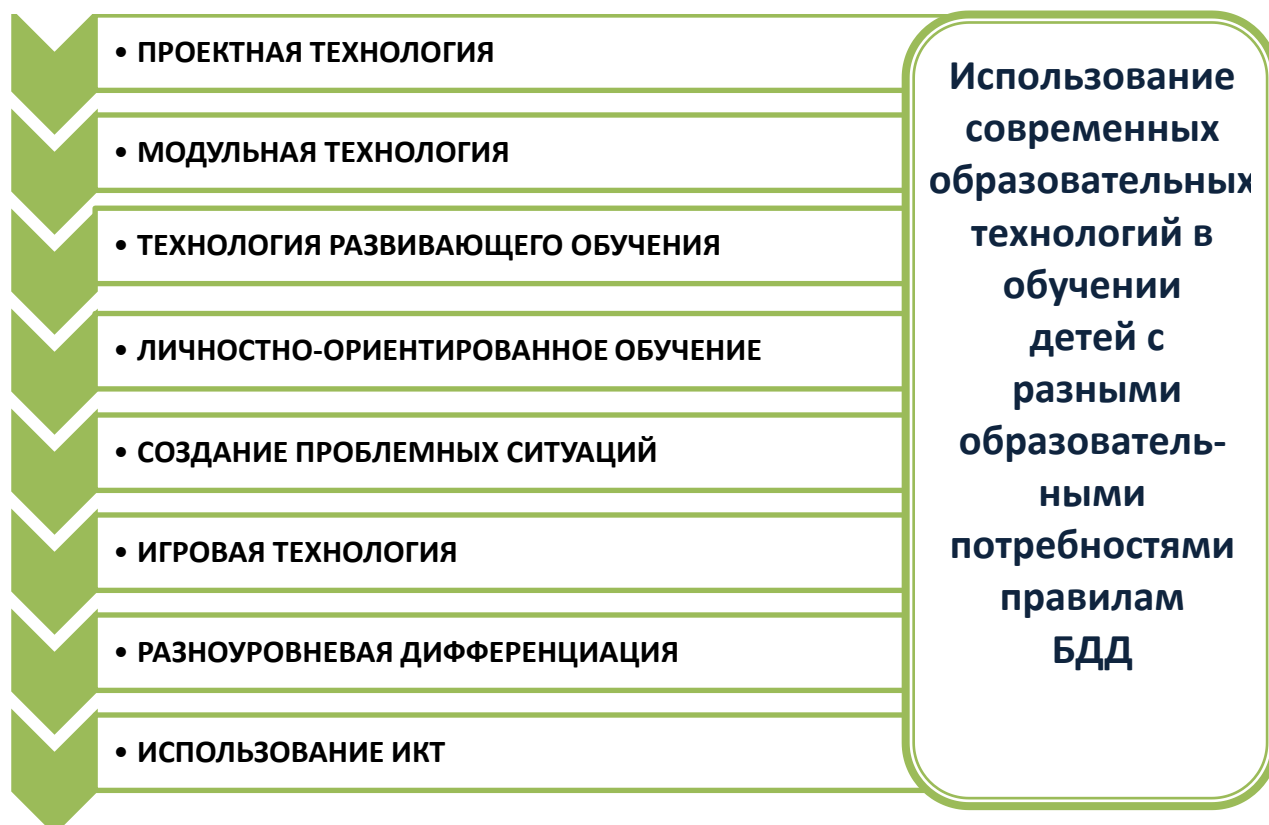
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ В БЕЗОПАСНОСТИ



7. Организация работы в ДОУ по обучению детей основам безопасного поведения на дороге:

Младшие группы	Образовательная деятельность 1 раз в 2 недели (интеграция ОО «Социально -коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»), ежедневно : дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.
Средние группы	Образовательная деятельность 1 раз в 2 недели (интеграция ОО «Социально - коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»), ежедневно: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.
Старшие – подготовительные группы	Образовательная деятельность 1 раз в неделю (интеграция ОО «Социально -коммуникативное развитие» , «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), ежедневно : дидактические, в т.ч.интерактивные, сюжетно-ролевые, подвижные игры и др.
Наличие раздела по предупреждению ДДТТ	Имеется в годовом плане, в плане воспитательно-образовательной работы воспитателей и планах работы педагогов-специалистов компенсирующих групп. Работа по данному разделу выполняется в соответствии с планом.
Декада БДД	2-12 сентября 2019 г 20-30 апреля 2020 г.



Основные направления работы МБДОУ "Детский сад № 63 по организации педагогического процесса по профилактике ДДТТ



Создание в соответствии с требованиями нормативных документов программно-методического обеспечения процесса обучения правилам БДД

Обеспечение ДОО качественной методической литературой и дидактическими пособиями по профилактике ДДТТ

Создание предметно-развивающей среды в ДОО по обучению детей правилам БДД

Непрерывное повышение квалификации педагогов ДОО, занимающихся обучением детей правилам БДД

Применение инновационных методов организации обучения детей правилам БДД в ДОО

Внедрение интерактивной модели обучения детей правилам БДД

ПРИКАЗ

№ 11 -П

от « 02 » сентября 2019г.

« Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ "Детский сад № 63

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания у детей ДОО навыков безопасного поведения на дорогах,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить старшего воспитателя Хайруллину Г.Р. ответственным за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

2. Хайруллиной Г.Р. разработать план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год, включив его в годовой план ДОО и организовать планирование данной работы воспитателями возрастных групп.

2.1. В течении учебного года в рамках мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма организовать проведение:

- семинаров с воспитателями;
- тематических мероприятий: конкурсов, соревнований, игр, викторин с привлечением родителей и работников ГИБДД;
- бесед с родителями на родительских собраниях с привлечением сотрудников ГИБДД;
- заслушивания воспитателей возрастных групп на заседаниях педагогического совета о проделанной работе.
- обеспечить участие дошкольного учреждения в мероприятиях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, проводимых в районе, городе , РТ

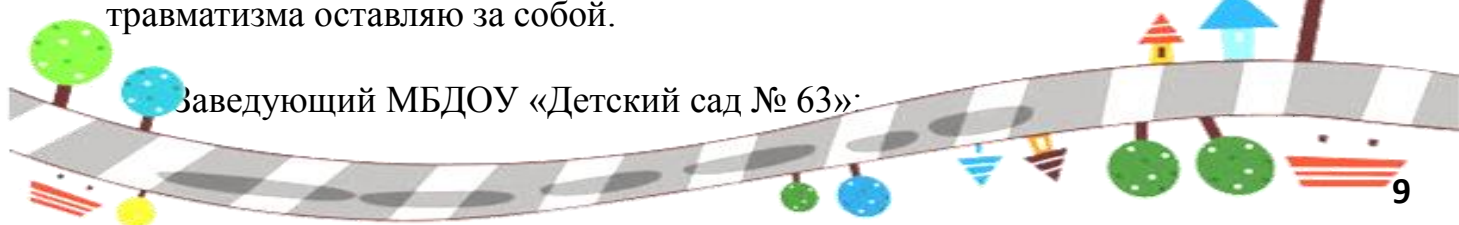
2.2. Оказывать методическую помощь воспитателям групп в проведении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Перед проведением мероприятий, связанных с выводом детей за пределы территории дошкольного учреждения, проводить инструктажи ответственных за проведение мероприятий о безопасности и правилах дорожного движения.

3. Ответственность за проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми возложить на воспитателей ДОО,

4. Общее руководство и контроль за планированием, организацией и проведением мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 63»:



**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани**

Цель: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников, в т.ч. с ОВЗ правилам безопасного поведения на дорогах и формирование у них необходимых умений и навыков; выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

1.Формирование у детей, в т.ч.с ОВЗ практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по профилактике ДДТТ, в т.ч. групп компенсирующего вида для детей с ОВЗ ;

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения путем активного включения в проектную деятельность ДОО по проблеме: "Создание игровой предметно-развивающей среды по формированию у детей с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге"

5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, в том числе и с ОВЗ по профилактике ДДТТ и обеспечение консультативной помощи родителям с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

6. Взаимодействие с социальными институтами, органами ОГИБДД в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
1. Организационно-педагогическая работа		
1.Разработка плана ДОУ в области детского дорожно-транспортного травматизма и утверждение на педсовете.	октябрь	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
2. Разработка перспективных планов в группах по обучению БДД и профилактики ДДТТ (в рамках рабочих программ групп) и утверждение на педсовете	Сентябрь	
3. Организация сетевого межведомственного взаимодействия и партнерства с образовательными организациями, со специалистами ОГИБДД	сентябрь	
4.Направить на курсы повышения квалификации по проблеме профилактики ДДТТ		Ответственный за профилактику ДДТТ
5.Организация выставки рисунков и поделок «Дорожная азбука»: – индивидуальные детские работы; – коллективные детские работы; – семейные работы.	февраль	

6. Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ по тематике БДД: – организация панорамы открытых занятий по БДД; – выставка фотоматериалов детей и родителей «На дорогах любимого города»	март	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
2. Методическая работа		
1. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	Сентябрь	Заведующий
2. Разработка методических рекомендаций по наполняемости уголков дорожной безопасности для всех возрастных групп, в т.ч. групп компенсирующего вида	Ноябрь	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
3. Организация смотра - конкурса «Добрая дорога детства» на лучшую организацию работы по БДД среди групп МБДОУ в номинациях: «Лучшая сюжетно-ролевая игра по БДД» «Лучшая дидактическая игра по БДД» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов, макетов)	Декабрь январь	Ответственный за профилактику ДДТТ
4. Методический проект «Организация сюжетно-ролевой игры по профилактике ДДТТ».	Декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
5. Заседание творческой группы педагогов по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
6. Разработка методического пособия «Организация игровой предметно-развивающей среды по БДД в условиях инклюзивного пространства ДОО»	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ
7. Отчет на заседании педагогического совета "О реализации методического проекта по теме «Организация сюжетно-ролевой игры по профилактике ДДТТ» Презентация игр по БДД в группах.	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ
8. Участие в районном этапе конкурса «Зеленый огонек-2020»	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ
9. Консультация «Система диагностических методик в ДОУ по правилам дорожного движения для групп общеразвивающего и компенсирующего вида».	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
10. Оформление наглядной агитации по БДД	В течение года	ДДТТ
3. Работа с родителями		
1. Родительские собрания: - «Безопасность детей на дорогах города» - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	1 раз в квартал	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ

<p>2. Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Требования к знаниям и навыкам дошкольника по безопасному поведению на дорогах». - «Использование движения родителей с детьми по дорогам города для обучения детей правилам БДД». - «История детского автокресла» «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» <p>3. Оформление групповых информационных стендов для родителей.</p> <p>4. Оформление информации по профилактике детского дорожного травматизма на сайте ДОУ и групповых страничках в ВКонтакте.</p>	В течение года	<p>Ответственный за профилактику ДДТТ Педагоги-специалисты, воспитатели групп</p>
<p>3. Акции "Не спеши водитель- ведь ты родитель!" , "Засветись", «Внимание, дорога!», «Автокресло-детям»</p>		<p>Ответственный за профилактику ДДТТ</p>
4. Работа с детьми		
<p>1. Занятия по основам безопасного поведения на дорогах (по планам групп общеразвивающего и компенсирующего вида)</p>	В течение года	<p>Педагоги-специалисты, воспитатели групп</p>
<p>2. Поход-пикник в «Парк молодоженов» «Путешествие в страну дорожных знаков» (старшие, подготовительные группы)(совместно с родителями)</p>	сентябрь	
<p>3. Музыкально-спортивное развлечение для детей с ОВЗ «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	Апрель	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>4. Экскурсии и целевые прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
<p>5. Обыгрывание проблемных ситуаций «Как себя вести, если».</p>		
<p>6. Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихотворений о транспорте, правилах БДД</p>	В течение года	<p>Педагоги</p>
<p>7. Знакомство с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «Велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».</p>	В течение года	<p>Педагоги</p>
<p>8. Тематические развлечения, викторины, игры, конкурсы, соревнования по правилам БДД:</p>	В течение года	
<p>9. Конкурс рисунков « На дорогах нашего города», «Рисуем транспортное средство», «Письмо водителю» и др.</p>		<p>Ответственный за профилактику ДДТТ</p>

4.1. Декада безопасности дорожного движения № 1:		
1. Встречи с инспектором ГИБДД (подготовительные группы)	2-12 сентября (подготовительная группа)	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагоги
2. Оформление стенда «Безопасная дорога» в центральном коридоре детского сада.		
3. Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. безопасность»		
4. Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Детский сад - дом»		
5. Акция «Автокресло-детям!»	13 сентября	
6. Подведение итогов Декады безопасности дорожного движения.		
4.2. Декада безопасности дорожного движения № 2:		
1. Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения (общеразвивающие группы)	20-30 апреля	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагоги
2. Конкурс рисунков «Дорожная азбука»		
3. Викторина для детей с ОВЗ «Веселый автомобиль»		
4. Практические занятия по безопасному поведению на дорогах на площадке безопасности		
5. Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.		
6. Игры-ситуации на тему «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на дороге)	30 апреля	Ответственный за профилактику ДДТТ
7. Подведение итогов декады безопасности дорожного движения		
Материально-техническое и кадровое обеспечение		
1. Обновление уголков по БДД, детской площадки безопасности	В течение года	педагоги групп
2. Обновление дорожной разметки детской автоплощадки на территории детского сада.	Июнь	Заведующий, завхоз
3. Анализ состояния соответствия материально-технической базы условиям успешного обучения БДД и профилактике ДДТТ.	декабрь	Заведующий,
5. Информационное обеспечение		
1. Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-ширм, передвижек) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на дороге.	В течении года	Ответственный за профилактику ДДТТ
2. Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на дороге.	В течении года	Ответственный за профилактику ДДТТ
3. Пропаганда мероприятий по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах через средства массовой информации.	В течении года	Ответственный за профилактику ДДТТ

6. Контрольная и аналитическая работа		
1. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Заведующий
2. Анализ участия дошкольников в ДТП		Заведующий
3. Обеспечение административного контроля безопасности разовых перевозок воспитанников автомобильным транспортом на экскурсии и различные плановые мероприятия	В течение года	заведующий
4. Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением дошкольников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий(экскурсий)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
5. Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	Май-июнь	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
6. Мониторинг и анализ знаний и умений детей в сфере БДД и профилактике ДДТТ.	Май	
7. Оценка профессионального мастерства воспитателя по обучению детей БДД и профилактике ДДТТ.	Май	

Основные направления деятельности МБДОУ "Детский сад № 63" по профилактике ДДТТ

организация и проведение тематических творческих конкурсов, смотров, целевых профилактических мероприятий, акций и т.д.

Организационно-педагогическое

совместная деятельность со специалистами отдела МС ГИБДД по профилактике ДДТТ

проведение мониторинга по изучению состояния работы по профилактике ДДТТ в ДОУ

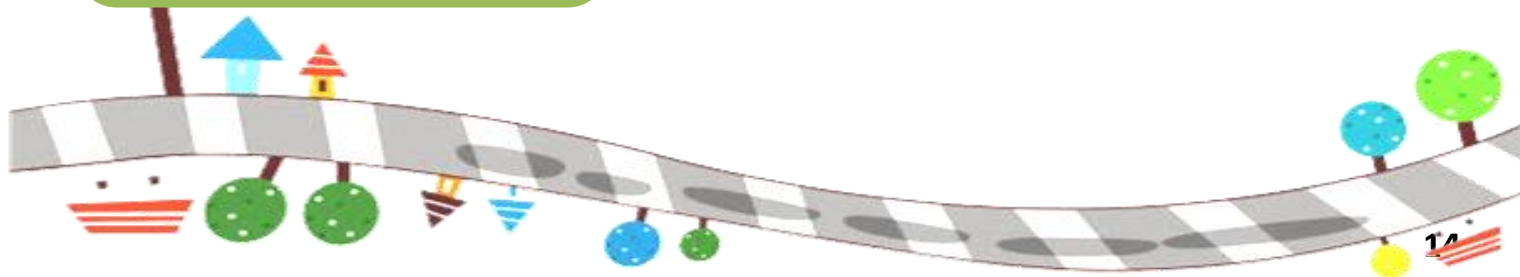
методическое

разработка программных, информационных и учебно-методических материалов по вопросам профилактики ДДТТ

проведение образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ по безопасному поведению на дороге

образовательное

проведение семинаров практикумов для педагогических работников, непосредственно реализующих задачи профилактики ДДТТ



Актуальность

В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. В связи с ростом интенсивности движения транспорта особое значение придается **обеспечению безопасности детей на дорогах**

Принцип развивающего обучения. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками с **учетом индивидуальных особенностей детей** с ограниченными возможностями здоровья;

принцип интеграции образовательных областей и решение поставленных задач через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность в соответствии со спецификой дошкольного коррекционного образования

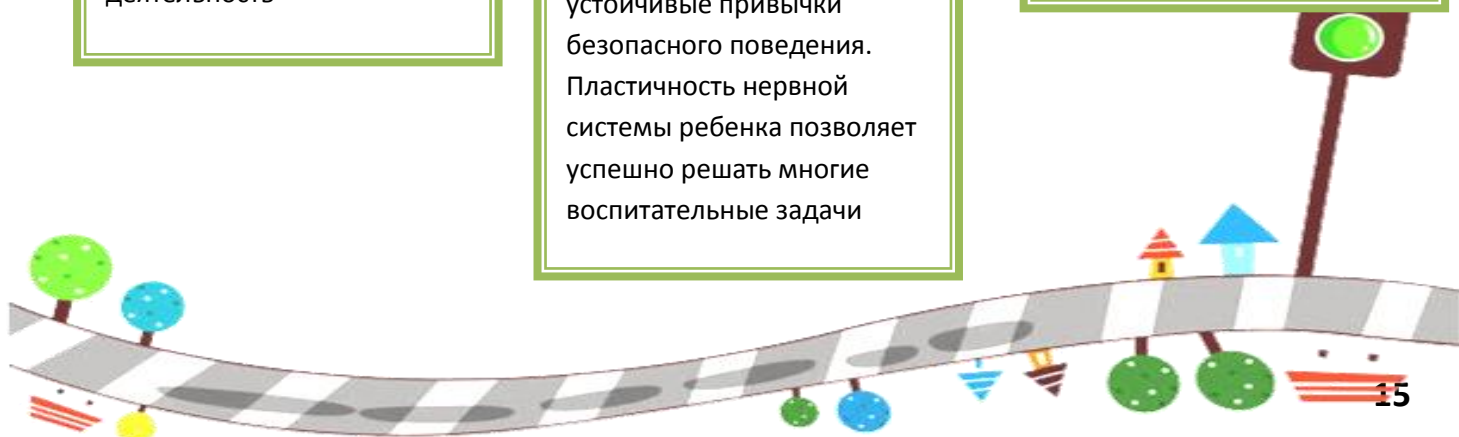
Принципы работы по обучению детей с ОВЗ правилам безопасного поведения на дорогах

Принцип наглядности

Все обучение детей с ОВЗ правилам БДД основано на использовании современных средств наглядности, при изучении задействуются различные анализаторы, для закрепления знаний активно используется игровая деятельность

Принцип взаимодействия. «Дети - дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи

Принцип дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития



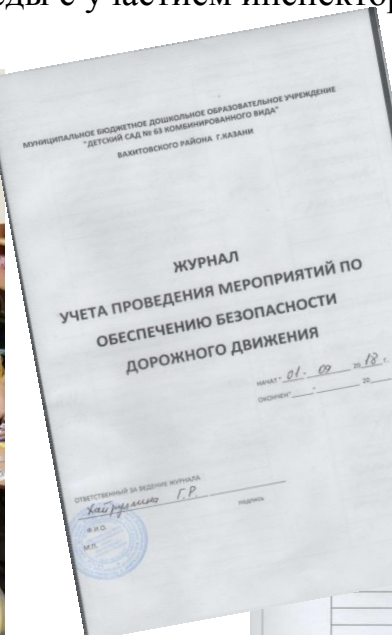
Описание опыта работы МБДОУ «Детский сад № 63» по профилактике ДДТТ

Специфика нашего дошкольного учреждения в том, что в детском саду совместно с детьми с нормальным развитием обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), большую часть из которых составляют дети-инвалиды. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов.

В МДОБУ эти задачи решаются через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Чтобы педагоги, родители и дети знали, как безопасно пройти к детскому саду, в МБДОУ разработан паспорт дорожной безопасности, согласован с начальником ОГИБДД УМВД по Вахитовскому району г.Казани и включает в себя: план схему микрорайона расположения МБДОУ № 63, пути движения транспортных средств и детей по территории МБДОУ № 63, пути организации дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ № 63

В Детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как встреча с беседы с участием инспекторов ОГИБДД г.Казани.

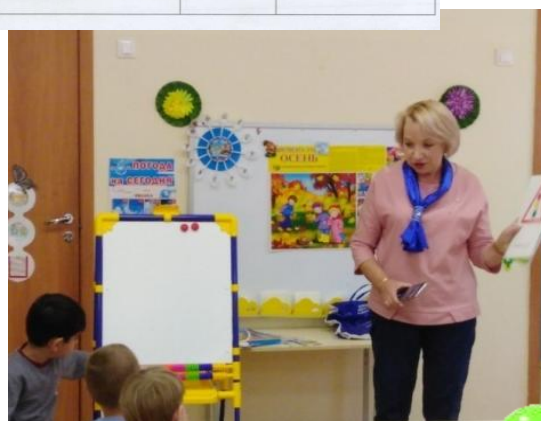


Справка-отчет Инспектор
о проведении районного (городского) мероприятия (конкурс, акция, мастер-класс, соревнования и т.д.), выступления (беседы, совещания, родительские собрания)
Инспектор района (города)

Дата	Время	Место проведения	Количество задействованных образовательных организаций	Общий охват участников	Дополнительная информация о мероприятии (краткое описание, победители и т.д.)
28.01.15	15:00	ДОУ № 63 по г.Казани	1	38	Беседа с родителями по безопасности дорожного движения

Приложения:
1. Фотоотчет
2. Т...

Принятия	Присутствовало человек	Кто проводил мероприятие
Инспектор - руководитель группы	38	Инспектор по безопасности дорожного движения
Инспектор - руководитель группы	28	Инспектор по безопасности дорожного движения
Инспектор - руководитель группы	54	Инспектор по безопасности дорожного движения



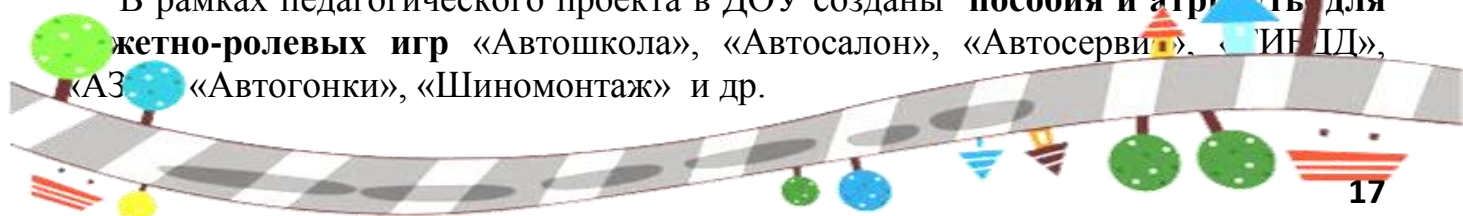
К началу учебного года намечаем план совместных действий детского сада с ОГИБДД, в который входят: выступления на родительском собрании, консультации для педагогов и родителей; беседы со старшими дошкольниками; участие в проведении праздников и развлечений по БДД. Приход в детский сад инспекторов и ведущих специалистов муниципальной службы ГИБДД, их участие в акциях по профилактике ДДТТ, их беседы с детьми делают работу по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения более действенной.

Активно используем **проектную деятельность** в ДОУ – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлечены дети, педагоги и родители.



В декабре 2019 года в ДОУ стартовал педагогический проект **«Организация игровой предметно-развивающей среды по предупреждению ДДТТ в условиях инклюзивного пространства ДОО»**. Результатом реализации проекта стал методический продукт – методическое пособие для педагогов, имеющих в составе группы компенсирующего и комбинированного видов по теме "Организации игровой предметно - развивающей среды по профилактике ДДТТ для детей с ОВЗ" (Приложение № 1). В данном сборнике мы предлагаем познакомиться с проектами по организации предметно-развивающей среды по профилактике ДДТТ для детей дошкольного возраста с ОВЗ, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 63»: авторские пособия, проекты предметно - развивающей среды для оптимальной организации сюжетно-ролевых игр по БДД в условиях инклюзивной группы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В рамках педагогического проекта в ДОУ созданы **пособия и атрибуты** для сюжетно-ролевых игр «Автошкола», «Автосалон», «Автосервис», «ГИБДД», «АЗС», «Автогонки», «Шиномонтаж» и др.





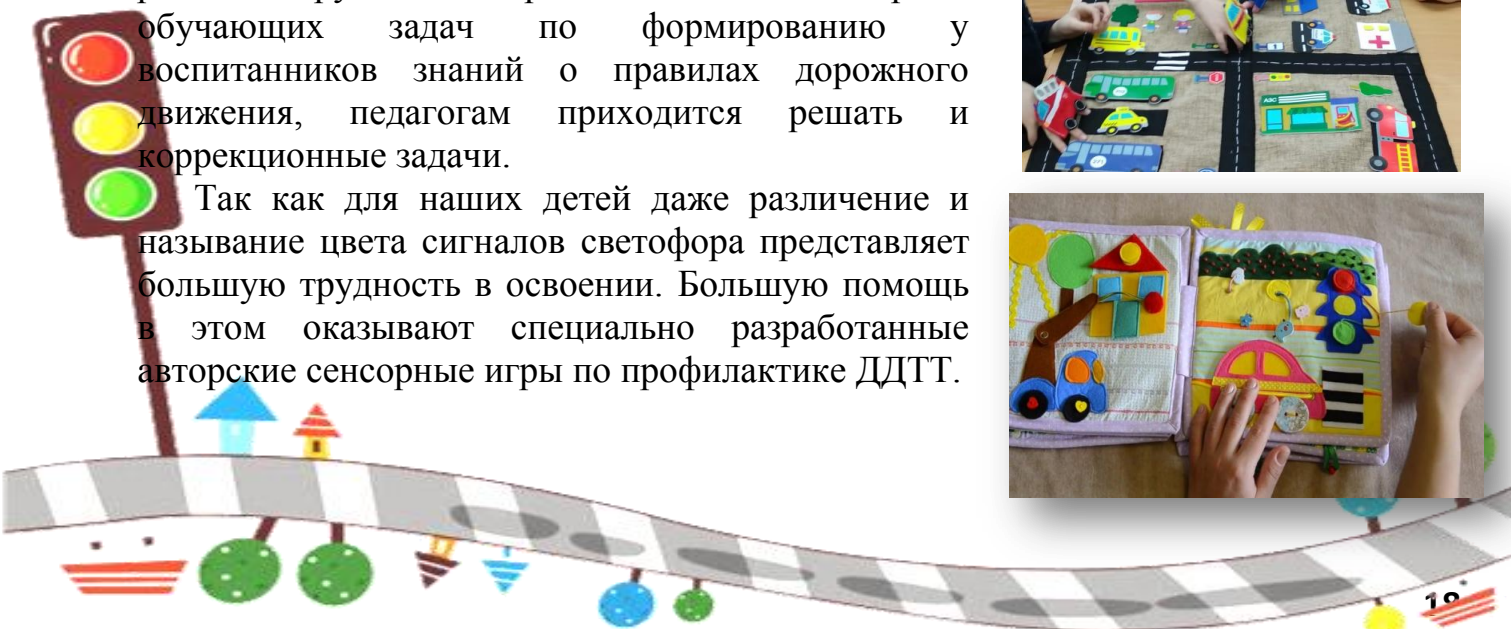
Обучение БДД проходит интересно, увлекательно, в игровой форме, так, чтобы дети с ОВЗ как можно лучше усваивали и применяли на практике правила безопасности дорожного движения.

Действенную помощь в обучении детей с ОВЗ в игровой форме оказывает применение **дидактических пособий** – лэпбуков, предназначенных для изучения правил безопасного поведения на дороге. Данные пособия являются средством развивающего обучения для детей с ОВЗ и позволяют организовать как коллективную, так и индивидуальную форму работы.

Углубленная работа с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии, в соответствии с разработанными планами, проводится педагогами-специалистами.

Методы работы в группах, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта), отличаются от методов работы в группах общеразвивающего вида. Кроме обучающих задач по формированию у воспитанников знаний о правилах дорожного движения, педагогам приходится решать и коррекционные задачи.

Так как для наших детей даже различение и название цвета сигналов светофора представляет большую трудность в освоении. Большую помощь в этом оказывают специально разработанные авторские сенсорные игры по профилактике ДДТТ.





Наряду с традиционными формами и средствами работы по обучению детей БДД, используем и **интерактивные формы работы**, так как в каждой группе есть или интерактивная доска, или экран с проектором, используем специально разработанные электронные игры по БДД, разрабатываем свои игры на интерактивной доске «Четвертый лишний», «Угадай какой знак», «Правильно-неправильно», «Оцени поступок» и др. Для детей с ОВЗ приобретен специальный интерактивный сенсорный терминал «Волшебный Экран» Интерактивная модель обучения позволяет детям в активной форме выполнять самостоятельную работу и творческие задачи по правилам БДД.

На сайте детского сада, а также в специально созданном в социальных сетях в ВКонтакте сообщества «Детский сад №63», и на страничках каждой группы ДООУ только для родителей этой группы, создана копилка достижений педагогов ДООУ, где имеются интересные материалы, новинки, идеи для профессиональной деятельности по реализации данной области.

Так очень детально на страничках групп и на сайте МБДОУ освещена **неделя безопасности** в сентябре 2019 г.



В соответствии с планом в течение недели в каждой возрастной группе были проведены тематические занятия, практические занятия в автоклассе, на моделях «Наш город», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по профилактике ДДТТ.

Примеры вопросов:

Лето, вы всей семьей отправились на дачу. В один из вечеров вы решили прогуляться в соседнюю деревню пешком. Пока вы там гуляли, успело стемнеть. На обратном пути вам пришлось выйти на обочину автодороги, так как тропинка, по которой вы шли раньше, была совсем не освещена. В какой-то момент мимо вас проехала машина ГИБДД, заметив вас, она остановилась. После беседы с сотрудниками Госавтоинспекции вы получили штраф в размере 500 рублей на каждого человека. Какое правило вы нарушили?

А. Вне населенных пунктов по обочине ходить запрещено;

В. После 22.00 дети должны быть дома;

С. Пешеходы обязаны носить световозвращающие элементы в темное время суток при движении вне населенных пунктов.



Вы едете на день рождения к друзьям с ребенком 4-х лет. Вы уже опаздываете на мероприятие, поэтому вызвали такси. Таксист приехал на машине, в которой есть только бустер. Как Вы поступите?

А. Посадите ребенка на бустер;

В. Позвоните диспетчеру и попросите прислать другое такси в соответствии с заказом (детское кресло);

С. Предпочтете в таком случае посадить ребенка себе на колени.



Пример кейса

У вас 2 детей, один из них еще совсем маленький, поэтому Вы возите его в коляске, второму уже 4 года, и он ходит сам.

Вам втроем нужно перейти дорогу, как это сделать наиболее безопасно?



КЕЙС-СТАДИ

— описание ситуации, содержательный материал, где необходимо предложить варианты действий по проблеме.

Главная задача кейса — сделать из человека лицо, принимающее решение.

Чек-лист

Чек-лист может помочь родителям в оценке уровня сформированности навыков поведения у них самих и их ребенка.

Дается список ключевых маркеров поведения ребенка в различных ситуациях налегающих территориях (некий идеальный портрет). Проводиться может также в пространстве с перемещением с выбором ответов на «символической» шкале.

нужно определить:

- *наличие качества или навыка у ребенка
- *или оценить степень выраженности (высокий, средний, низкий уровень) по определенным критериям

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 63"

Родительские гостиные с участием сотрудников ОГИБДД

Ситуативные игры-тренинги

Мозговой штурм

Кейс-тест, кейс-клуб

Интерактивные игры

Технология "Автобусная остановка"

Технология "Мировое кафе"

Фотоохота "Дорожные ловушки"

Чек-лист

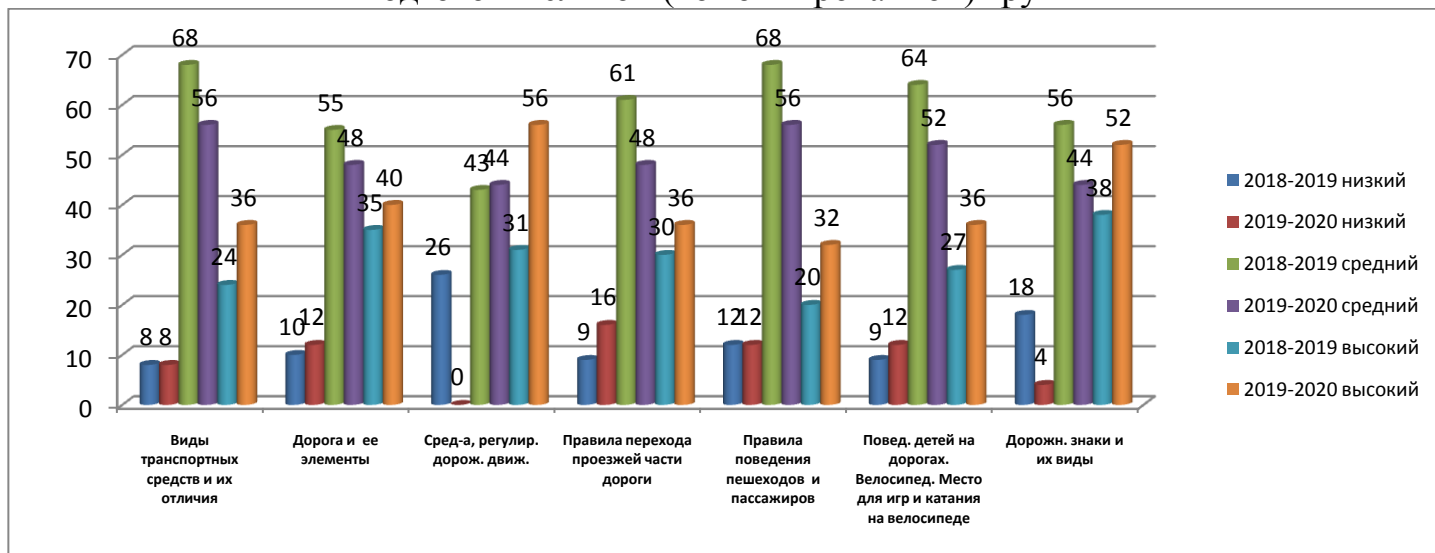
Тематические акции и флешмобы

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению акций на дорогах города по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Не гоните родители, ведь Вы родители!», (2018 год); «За безопасность дорожного движения-все вместе» (2018 год); «Пристегнись и улыбнись!» (2018 год), «Будь ярким, будь заметным!» (2019), «Стой водитель, не спеши, - на дороге малыши!» (2019). Воспитанники старших и подготовительных групп принимают активное участие во флеш-мобах: по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!» (2019 год); по пропаганде ношения световозвращающих элементов и использования детских удерживающих устройств «Безопасность ради жизни» (2019 год).



По итогам мониторинга уровня усвоения дошкольниками правил безопасности дорожного движения было выявлено, что уровень подготовки воспитанников по отдельным разделам значительно возрастает. Дети усвоили правила поведения на проезжей части и в общественном транспорте. Умеют применять полученные знания в играх, развлечениях и повседневной жизни. Рисунки детей по этому разделу отличаются содержательностью и актуальностью

Таблица: мониторинг уровня знаний по БДД детей подготовительной (комбинированной) группы



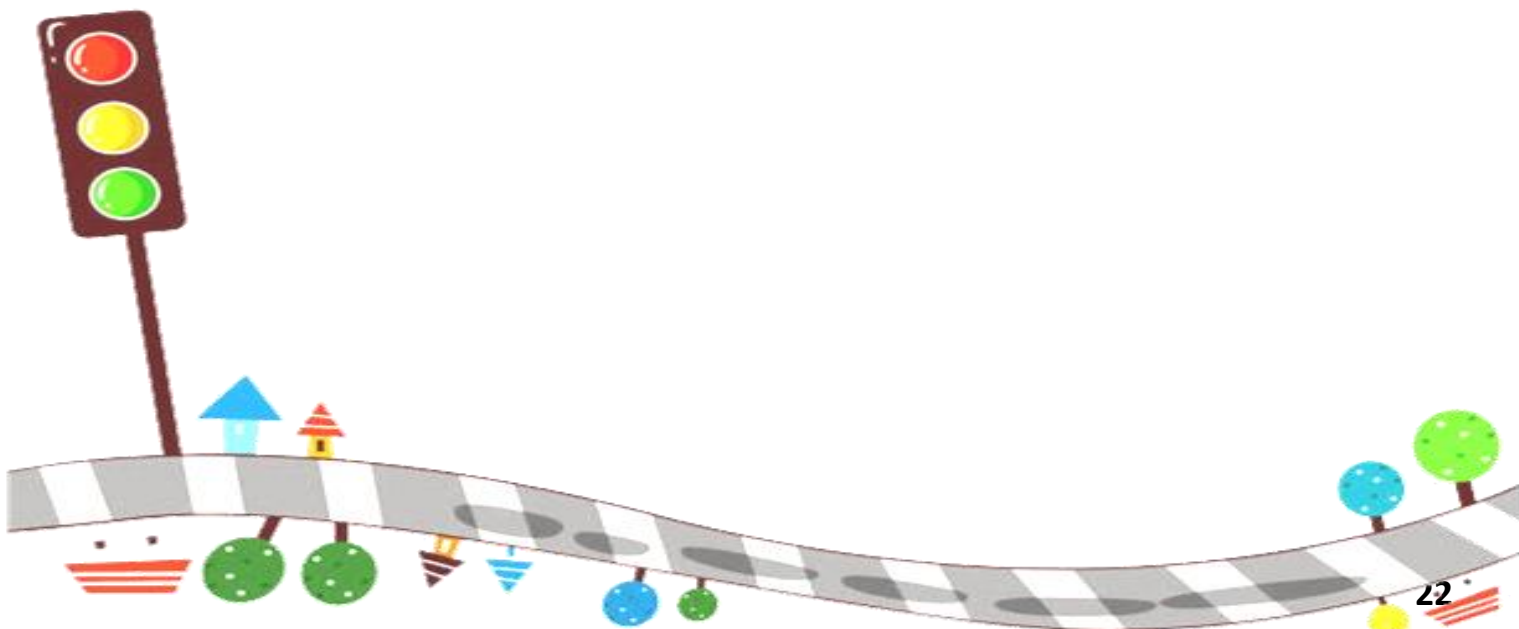
Естественно, прежде чем учить детей, педагоги сами должны иметь достаточный запас определенный запас знаний по описываемой проблеме. Педагоги ДОУ периодически повышают квалификацию на специальных курсах.

В 2018,2022 году Макарова Т.М., принимала участие в смотре-конкурсе среди воспитателей и ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк – 2018,2022» и заняла 2 место и в районном и городском этапе конкурса. Активно участвуем с разработанными методическими пособиями в районных, городских конкурсах и в сети Интернет.



Результатом работы муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» является: отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих наш детский сад, повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил безопасного поведения на дороге; активное участие в районных и городских конкурсах, на которых занимаем призовые места.

Таким образом, любой ребенок с ОВЗ, способен воспринимать и понимать окружающий мир, только не всегда может делать это теми способами, которыми пользуется обычно развивающийся сверстник. Нужно приложить максимум усилий, стараний, умений, любви и ставить перед собой и детьми реальные цели и задачи опираясь на положительные стороны развития таких детей





**Планирование работы с
родителями
по профилактике детского
дорожно-транспортного
травматизма
в МБДОУ
"Детский сад № 63"**

**План работы с родителями по профилактике ДДТТ
в МБОУ «Детский сад № 63»**

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание "Мировое кафе «Безопасность детей на дорогах города» для родителей подготовительных групп	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ Воспитатели подготовительных групп
Сентябрь	Участие в профилактическом мероприятии «Декада БДД в ДОУ» Акция "за безопасность дорожного движения- все вместе!"	Педагоги ДОУ, Ответственный за профилактику ДДТТ
Октябрь	Консультация для родителей «Требования к знаниям и навыкам дошкольника по безопасному поведению на дороге»	Ответственный за профилактику ДДТТ
Ноябрь	Встреча с инспектором ОГИБДД Акция "Будь ярким! Будь заметным!"	Ответственный за профилактику ДДТТ
Ноябрь – декабрь	Консультация для родителей «Использование движения родителей с детьми по дорогам города для обучения детей правилам БДД»	Ответственный за профилактику ДДТТ
Декабрь	Участие родителей в подготовке конкурсу «Добрая дорога детства» на лучшую организацию работы по БДД среди групп МБДОУ в номинациях: «Лучшая сюжетно-ролевая игра по БДД», «Лучшая дидактическая игра по БДД» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов, макетов)	Педагоги, Ответственный за профилактику ДДТТ
Январь	Групповое родительское собрание в подготовительных группах «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на	Педагоги подготовительных групп ДОУ

	дороге» Акция: "Стой водитель! Не спеши, на дороге малыши!"	
Февраль	Консультация для родителей «История детского автокресла» Выставка рисунков и поделок «Дорожная азбука»: – индивидуальные детские работы; – коллективные детские работы; – семейные работы;	Ответственный за профилактику ДДТТ
Март	Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ по тематике БДД: – организация панорамы образовательной деятельности по БДД; – выставка фотоматериалов детей и родителей «На дорогах любимого города»	Ответственный за профилактику ДДТТ
Апрель	Консультация для родителей «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» Участие в профилактическом мероприятии «Декада БДД в ДОУ»	Ответственный за профилактику ДДТТ
Май	Общее родительское собрание. Подведение итогов по профилактике ДДТТ	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
В течение года	Индивидуальные консультации психологов для родителей детей с ОВЗ	Педагог - психолог
В течение года	Профилактическая работа с воспитанниками нарушившими правила БДД и их родителями	Администрация МБДОУ
В течение года	Беседы на родительских собраниях (согласно годового плана)	Ответственный за профилактику ДДТТ
В течение года	Привлечение родителей – мед. работников для выступлений на родительских собраниях по оказанию первой помощи при ДТП	Заведующий, Ответственный за профилактику ДДТТ
В течение года	Привлечение родителей для организации и проведения конкурсов по пропаганде БДД	
В течение года	Разработка памяток и рекомендаций по БДД для родителей	Ответственный за профилактику ДДТТ
В течение года	Беседа «Советы по безопасности на дороге»	Педагог-психолог

**«Мировое кафе» для родителей воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 63»
по теме: «Безопасность детей на дорогах города»**



Ответственный: старший воспитатель, педагоги группы.

Место проведения: музыкальный зал.

Цель: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение БДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Интегративные задачи:

- активизировать проблему культуры личной безопасности;
- уточнить и закрепить представления родителей по данной проблеме;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе получения знаний по правилам безопасного поведения на улице и дорогах;
- способствовать созданию атмосферы общности родителей.

Оборудование: мультимедийная презентация, круглые столы, видеоролик «Свои 5 копеек- Это Же Ребёнок», бумага А3, карандаши цветные, буклеты, «Памятка по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению БДД».

План:

1. Вводная часть. Игра «Снежный ком».
2. Основная часть.
 - 2.1. Выступление воспитателя. Видеоролик.
 - 2.2. Решение проблемных ситуаций
 - 2.3. Блиц-турнир «Дальше-дальше...»
 - 2.4. Практические задания по подгруппам. Составление макета «Безопасный маршрут от остановки до детского сада», коллажа «Я и мой ребёнок». разработка памятки для родителей «На улице – не в комнате, вы все об этом помните!»
3. Заключение. Рефлексия

Ход встречи

1. Вводная часть.

ВЕД.1. Здравствуйте, уважаемые гости! В уютной атмосфере «Мирового кафе» предлагаем вам обсудить вопросы по актуальной на сегодня теме: «Безопасность детей на дорогах города»

Прежде чем начать обсуждение давайте поближе познакомимся со всеми участниками.

Игра «Снежный ком». Цель игры: запомнить имена всех присутствующих на собрании родителей; настроить их на положительный лад.

Правило игры: играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т.д. пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и своё.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ВЕД. 2. Вот мы познакомились, сейчас предлагаем расположиться за столиками в нашем кафе. При современных скоростях движения автомобилей, общественного транспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а зачастую приводят к тяжелым трагическим последствиям. Немного статистики для вас. Так в январе-ноябре 2019 года на дорогах Татарстана произошло 4 тыс. 107 дорожно-транспортных происшествий. В результате ДТП 321 человек погиб и 5 тыс. 116 человек получили ранения. Наибольшее количество аварий зафиксировали в Казани – 1 тыс. 739. Число погибших в авариях увеличилось на 9,1% — до 48 человек. По итогам 11 месяцев 2019 года 520 ДТП произошло с участием детей до 16 лет (за тот же период 2018 года – 566 ДТП). В результате 15 детей погибли и 548 детей получили ранения.

ВЕД. 1. Это были цифры. Сейчас предлагаем вам посмотреть видеоролик и самим решить на сколько важна проблема безопасности детей на дороге.

Показ видеоролика. (Свои 5 копеек- Это Же Ребёнок (It's_A_Child))

ВЕД.1. Сегодня мы предлагаем Вам взглянуть на эту проблему с единой педагогической позиции между педагогами детского сада и Вами – родителями.



ВЕД. 2. Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Чья же в таком случае это вина?

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ

ВЕД.1. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

И мы, взрослые, должны признать этот факт. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Как вы думаете, это правильно? Почему?

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ

ВЕД.2. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. С чего же начинается безопасность детей дороге?

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ

ВЕД.1. Разумеется, со своевременного обучения ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

ВЕД.2. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

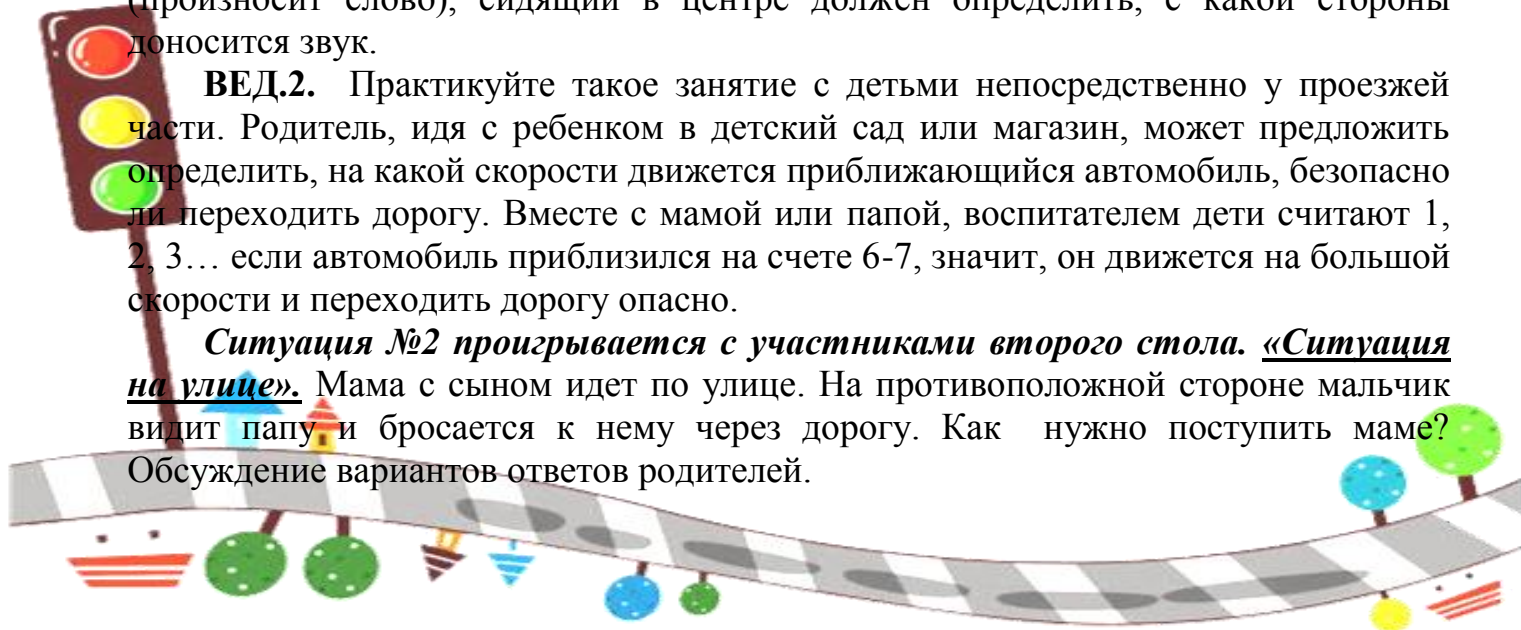
ВЕД.1. Сейчас мы вам предлагаем представить себя в роли юного пешехода. Это тренировочное упражнение, с помощью которых вы можете обучать ребенка внимательности, безопасному поведению на дорогах города.

Решение проблемных ситуаций. Раздаются проблемные ситуации на листочках, родителям нужно обыграть их и показать пути решения.

Ситуация №1 проигрывается с участниками первого стола. "Дети вовремя не замечают опасность". Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Упражнение: родители садятся по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

ВЕД.2. Практикуйте такое занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в детский сад или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или папой, воспитателем дети считают 1, 2, 3... если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно.

Ситуация №2 проигрывается с участниками второго стола. «Ситуация на улице». Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как нужно поступить маме? Обсуждение вариантов ответов родителей.



Ситуация №3 проигрывается с участниками третьего стола «Мяч» Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним. Как надо поступить папе? Анализ и обсуждение игры.

ВЕД.1. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Верный способ формирования навыков безопасного поведения на дорогах – это личный пример. Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же! Как вы думаете как и чему нужно учить ребёнка для формирования необходимых навыков?

ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ

ВЕД.1. Чтобы правильно воспитывать и развивать в ребёнке навыки безопасного поведения на дорогах, вы-родители должны быть сами компетентными в данном вопросе. Это мы сейчас и проверим. Предлагаем вам **блиц-турнир**, называется «Дальше, дальше...». Его условия: я задаю вопрос, вы быстро отвечаете, если не знаете ответ, говорите: «Дальше». **Задаем по 8 вопросов.**

Блиц-турнир «Дальше, дальше...» для первого стола, начали!

1. Что сказано в Правилах дорожного движения, если приближается автомобиль со спецсигналом? (Воздержаться от перехода.)
 2. Где появился первый светофор? (В Англии.)
 3. Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (Куст.)
 4. С какого возраста детям разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14лет.)
 5. Что в переводе означает слово «Светофор»? (Носитель света.)
 6. Человек, направляющий движение? (Регулировщик.)
 7. Можно ли оглядываться на оклик при переходе через проезжую часть? (Нельзя.)
 8. Как будешь переходить дорогу, если спешишь? (Шагом.)
- Совместное обсуждение ответов.

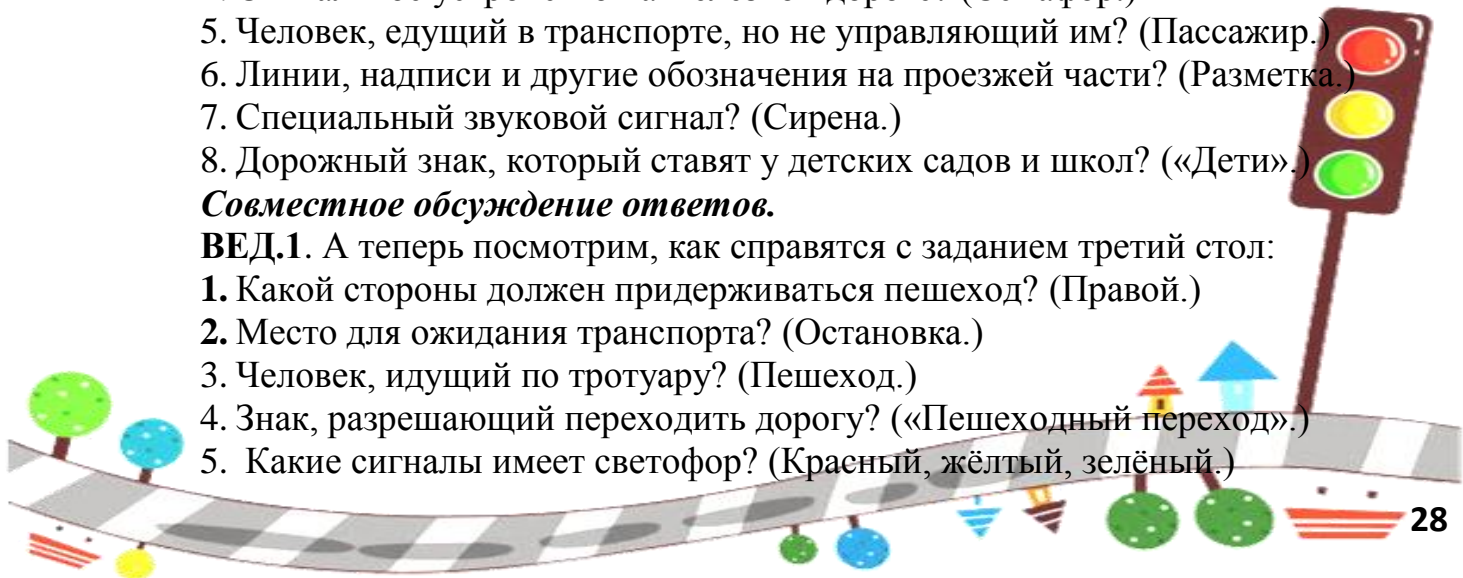
ВЕД.2. Вопросы для второго стола:

1. «Дирижёрская палочка» регулировщика? (Жезл.)
2. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (Капюшон.)
3. Знак, который поможет в пути, если проголодались? («Пункт питания».)
4. Сигнальное устройство на железной дороге? (Семафор.)
5. Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (Пассажир.)
6. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (Разметка.)
7. Специальный звуковой сигнал? (Сирена.)
8. Дорожный знак, который ставят у детских садов и школ? («Дети».)

Совместное обсуждение ответов.

ВЕД.1. А теперь посмотрим, как справятся с заданием третий стол:

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход? (Правой.)
2. Место для ожидания транспорта? (Остановка.)
3. Человек, идущий по тротуару? (Пешеход.)
4. Знак, разрешающий переходить дорогу? («Пешеходный переход».)
5. Какие сигналы имеет светофор? (Красный, жёлтый, зелёный.)



6. Что должно быть в руках у воспитателя, сопровождающего группу детей? (Красный флажок.)

7. Для кого этот знак? И могут ли там переходить дорогу дети? (Для водителей. Дети здесь переходить дорогу не могут.)

8. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)

ВЕД.2. Уважаемые взрослые! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

ВЕД. 1. Одна из действенных практик, это пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту детский сад, магазин и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстергать его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Сейчас **первому столу** мы предлагаем совместно составить **«Мой безопасный маршрут от остановки до детского сада».**

Определитесь от какой остановки вы будете двигаться. В своем маршруте учтите дорожные знаки и разметки на дорогах, расположение жилых домов на улице где расположен детский сад. На выполнение задания дается 3 минуты.

После проигрывания совместное обсуждение вариантов ответов.

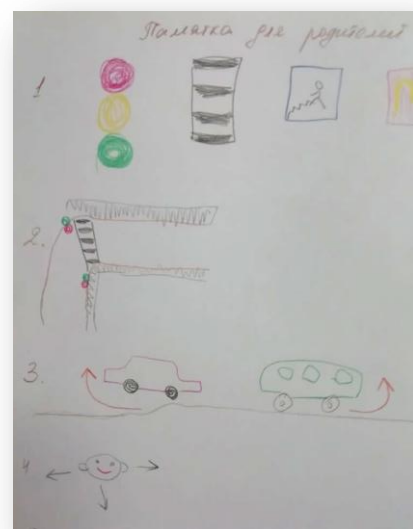
ВЕД.2. Второму столу мы предлагаем составить памятку для таких же родителей как вы на тему **«На улице – не в комнате, вы все об этом помните!»**

Вспомогательные вопросы.

1. На что нужно обращать внимание когда вы идёте куда-то с ребёнком? *(Когда вы идёте куда-то с ребёнком, обращайте его внимание на дорожные знаки и разметку. Одна прогулка — один знак. Предложите ему игру: кто насчитает больше знаков, разрешающих переход).*

2. На какие часть тротуара следует обратить внимание ребёнка? *(Обратите внимание ребенка на те части тротуара, где есть выезды с дороги, и другие опасные места. Нетрудно разработать правила и выработать нормальные навыки. Важнее научить ребёнка учитывать непредвиденные опасности.)*

3. Что нужно сделать перед тем как начинать переходить проезжую часть? *(Он должен убедиться, что автомобили действительно останавливаются у перехода, что ему хватит времени завершить переход.)*



4. Как нужно переходить проезжую часть? *(Научите ребенка при переходе дороги не отвлекаться и не болтать, а если он идет с другом, то лучше не держаться за руки: в случае опасности один может запаниковать и потянуть под колёса другого)*

5. Знаете ли вы, что водитель не в состоянии одновременно охватить взглядом больше восьми объектов? *(Ваш ребёнок должен быть готов к тому, что его могут не заметить)*

6. К чему может привести катание на велосипеде и роликовых коньках на проезжей части? *(Расскажите о серьёзных травмах, которые можно получить, пренебрегая безопасной ездой на велосипеде, роликовых коньках)*

7. Какую опасность представляет собой катание на санках? *(В зимнее время не меньшую опасность представляет катание на санках вблизи дорог)*

На подготовку дается 3 минуты. **После презентации памятки (буклета) совместное обсуждение.**

ВЕД.1. Уважаемые родители *(обращаемся к участникам третьего стола)* предлагаем вам составить **коллаж «Я и мой ребёнок»**.



В центре листа находится силуэт ребёнка, по желанию изображается лицо, одежда ребёнка. Далее вокруг силуэта рисуются или прописываются ответы на вопросы:

1. Около вашего дома тротуар или дорога?
2. Какие сигналы светофора знает ваш ребёнок?
3. Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?
4. Есть ли у ребёнка велосипед? Ездили ли вы с ребёнком на автобусе и куда? На чём добираетесь с ребёнком до детского сада? (Пешком, на автомобиле и т.д.)

5. Какое произведение вы читали своему ребёнку в закрепление БДД?

6. Какой рисунок по теме «БДД» вы рисовали со своим ребёнком?

7. Любимое блюдо вашего ребёнка?

8. Любимый цвет?

9. Любимые мультфильмы?

На подготовку дается 3 минуты. **После проигрывания совместное обсуждение вариантов ответов.**

ВЕД. 2. Возможно, на некоторые из этих вопросов сейчас вам сложно ответить. Вам придется потрудиться, освежить свои знания о правилах безопасного поведения на дорогах. И тогда уже с ребёнком вместе вы составите подробный коллаж, у ребёнка сформируются знания о правилах безопасного поведения на дорогах и он с легкостью сможет рассказать об этом сверстникам

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЕД. 1. Уважаемые гости нашего кафе, в завершение нашей встречи хочется подвести итог. Просим вас ответить на несколько вопросов. Если вы «Полностью согласны» поднимите зелёную карточку, если вы «Полностью не согласны» поднимите красную карточку.

1. Была ли для вас актуальна и интересна сегодняшняя тема встречи на «Мировом кафе»?

2. Изменилось ли у вас отношение к вопросу безопасности детей на дорогах города.

3. Вы согласны, что именно **от Вас зависит безопасность детей.**

ВЕД.2. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Даются рекомендации родителям по обучению детей правилам БДД, по формированию навыков поведения на дороге.

Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать автомобиль, иногда дети не замечают автомобиль или мотоцикл издалека.

Научите его всматриваться вдаль. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения автомобиля.

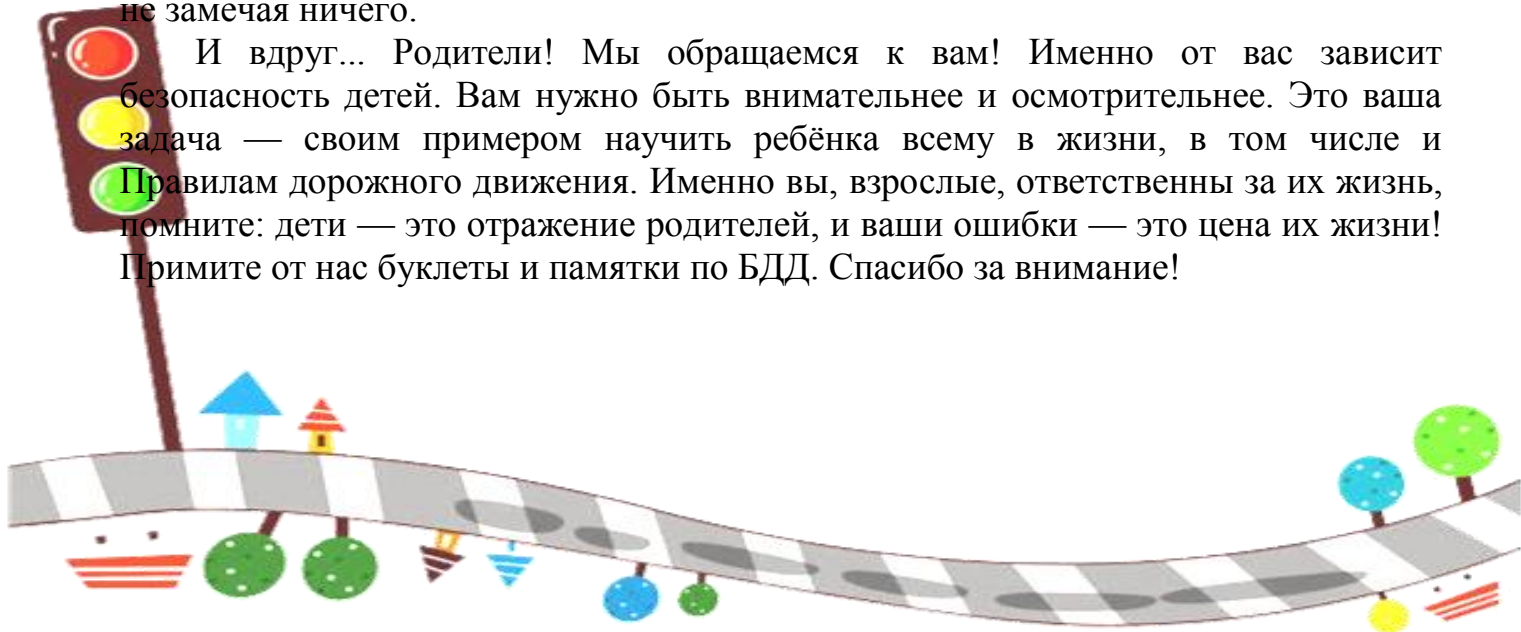
Научите его определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту. Необходимо учить детей не только соблюдать правила безопасного дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться.

Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дорогах.

ВЕД.2. Родился человек. Множество людей окружили теплом и заботой это маленькое беззащитное существо. Он растёт, говорит первое в своей жизни слово, делает первый шаг, познаёт окружающий мир. Вот он уже шагает по дороге, маленький, но гордый. Вырвав свою ладошку из маминой руки, бежит по дороге, не замечая ничего.

И вдруг... Родители! Мы обращаемся к вам! Именно от вас зависит безопасность детей. Вам нужно быть внимательнее и осмотрительнее. Это ваша задача — своим примером научить ребёнка всему в жизни, в том числе и Правилам дорожного движения. Именно вы, взрослые, ответственны за их жизнь, помните: дети — это отражение родителей, и ваши ошибки — это цена их жизни! Примите от нас буклеты и памятки по БДД. Спасибо за внимание!





**Педагогический проект
МБДОУ
"Детский сад № 63"
«Организация
игровой предметно-
развивающей среды по
профилактике ДДТТ в
условиях инклюзивного
пространства ДОО»**



Пояснительная записка

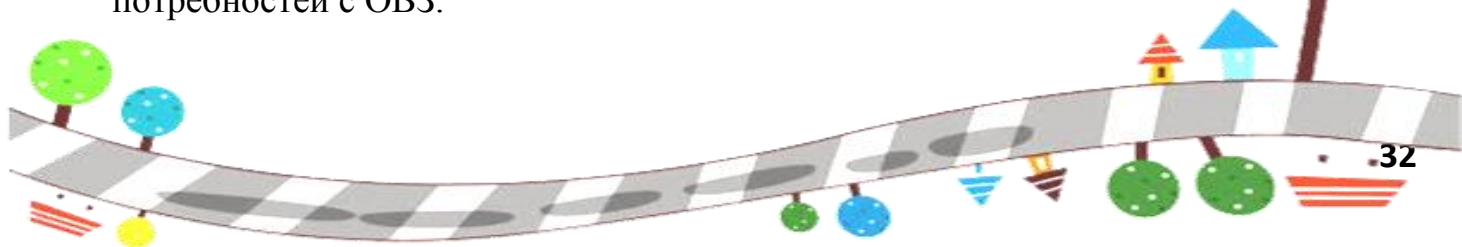
Возрастающая плотность уличного движения делает дороги всё более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Под ДДТТ - понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте и правилам безопасности дорожного движения. Ключевая роль в формировании компетенций безопасного поведения на дорогах у дошкольников через различные виды деятельности принадлежит педагогам образовательных учреждений, а также их родителям.

При планировании работы по профилактике ДДТТ с детьми с ОВЗ столкнулись с проблемой недостаточности материала по данной теме.

Современная модель образования, представленная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р), предполагает доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155, п. 3.2.7) предполагают создание условий реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей с ОВЗ.



Посредством грамотно организованной игровой предметно-развивающей образовательной среды процессы развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают более благоприятно.

Особенность проекта заключается в организации работы с педагогическими кадрами по созданию условий в ДООУ для формирования образовательного пространства по обучению правилам безопасного поведения на дорогах дошкольников с нарушением интеллекта.

Правильно подобранное игровое оборудование поможет наглядно смоделировать дорожную ситуацию для разных участников дорожного движения, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: для пешеходов - на пешеходном переходе (стол-макет с дорожным движением для пассажиров - в автобусе (макет автобуса, куда дети могут зайти, потрогать, разместиться там, используя игровую ситуацию).

Новизна данного проекта состоит в следующем:

- в разработке и создании безбарьерной игровой предметно – развивающей среды в ДООУ по профилактике ДДТТ;
- в создании методического пособия по организации игровой предметно – развивающей среды по профилактике ДДТТ в условиях инклюзивных и компенсирующих групп ДОО

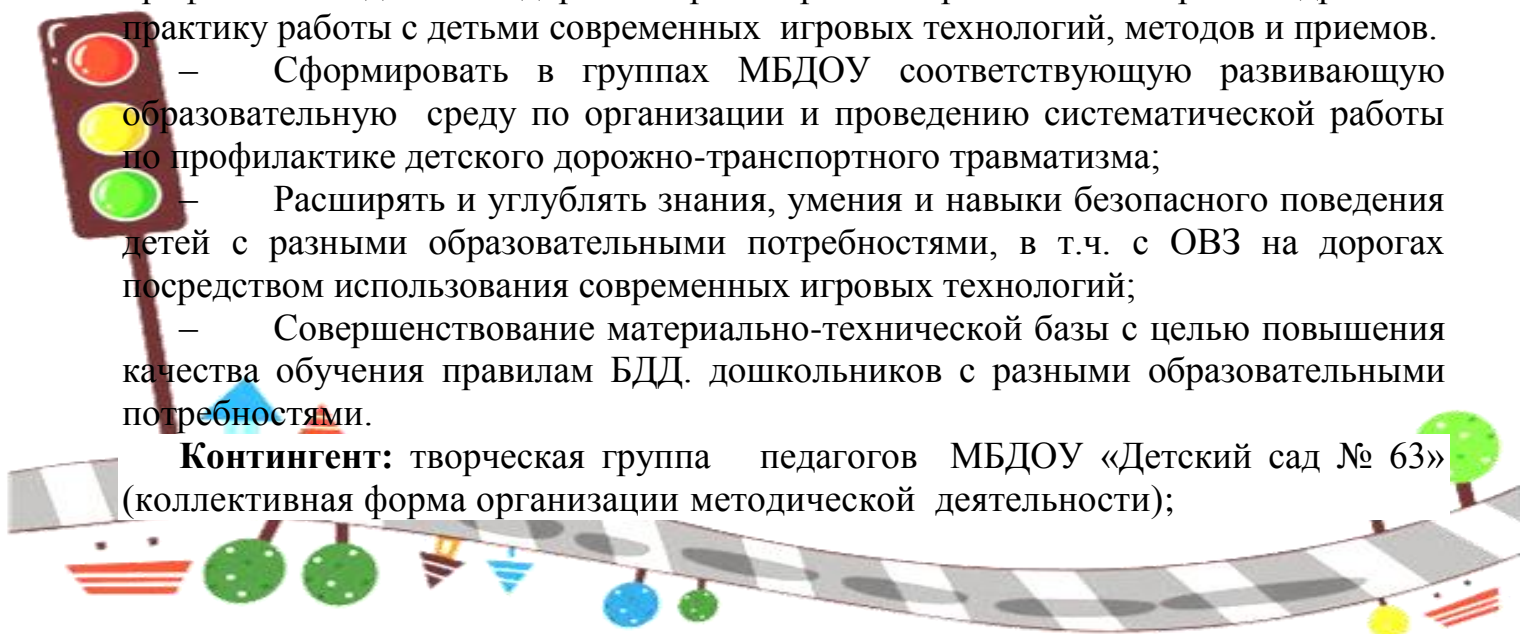
Практическая значимость заключается в определении стратегии и тактики построения игровой развивающей предметной среды инклюзивной группы для детей дошкольного возраста ДООУ. Предлагаемая нами организация предметно-развивающей среды по профилактике ДДТТ рассчитана на стимулирование развития детей с разными образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей с разными образовательными потребностями

Задачи:

- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей с разными образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через внедрение в практику работы с детьми современных игровых технологий, методов и приемов.
- Сформировать в группах МБДОУ соответствующую развивающую образовательную среду по организации и проведению систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширять и углублять знания, умения и навыки безопасного поведения детей с разными образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ на дорогах посредством использования современных игровых технологий;
- Совершенствование материально-технической базы с целью повышения качества обучения правилам БДД. дошкольников с разными образовательными потребностями.

Контингент: творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 63» (коллективная форма организации методической деятельности);



Принципы:

- Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
- Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
- Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.
- Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДОУ – это, прежде всего:

✓ Нормативно–правовое обеспечение

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН «Права ребенка»
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013- 2020 годах
- Постановления и приказы на республиканском, муниципальном и внутрисадовом уровне.

✓ Методическое сопровождение

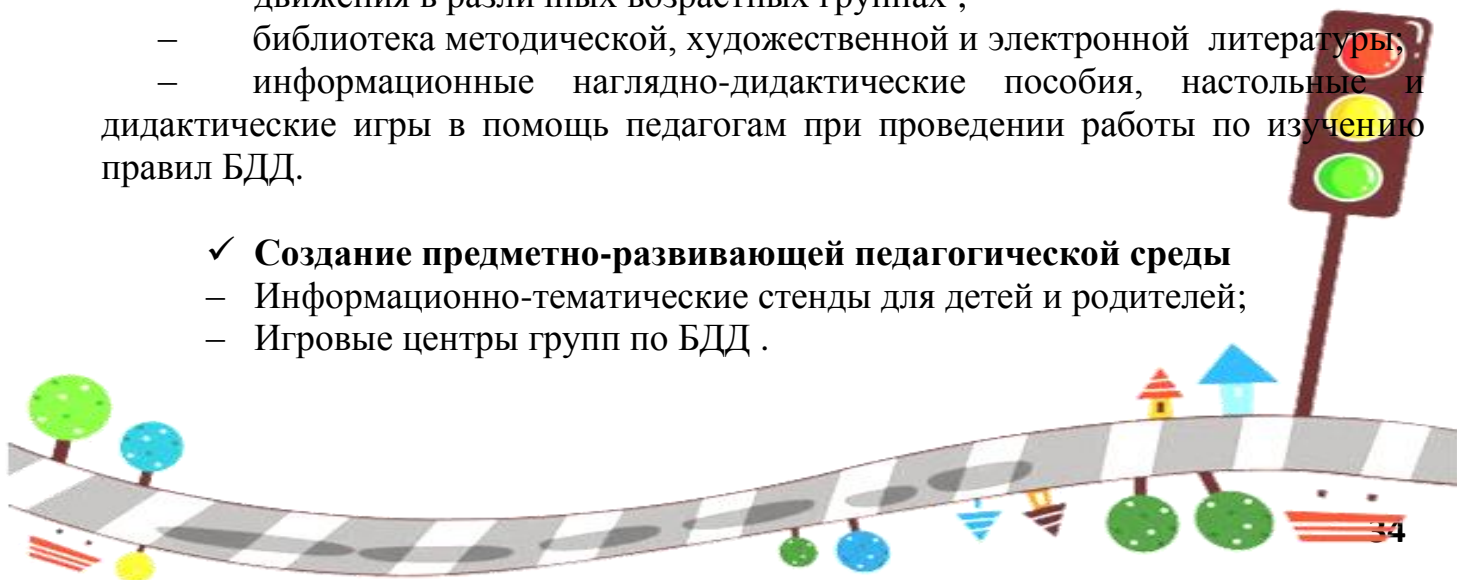
- Паспорт дорожной безопасности МДОУ;
- ООП МБДОУ;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Материалы научно-методических изданий, методическая литература;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Совершенствование системы мониторинга знаний по правилам дорожного движения, мониторинга эффективности работы ДОУ по профилактике ДДТТ.

✓ Разработка методических рекомендаций

- методические разработки для педагогов, детей, родителей;
- методические разработки лучших проектов по безопасности дорожного движения в различных возрастных группах ;
- библиотека методической, художественной и электронной литературы;
- информационные наглядно-дидактические пособия, настольные и дидактические игры в помощь педагогам при проведении работы по изучению правил БДД.

✓ Создание предметно-развивающей педагогической среды

- Информационно-тематические стенды для детей и родителей;
- Игровые центры групп по БДД .



1. План реализации проекта

Продолжительность проекта:

Проект рассчитан на 1 год

1 этап (сентябрь-октябрь 2019 года) – подготовительный,

2 этап (ноябрь 2019 года – апрель 2020года) – практический,

3 этап (май-август 2020 года) – аналитический

I этап «Подготовительный» (сентябрь-октябрь 2019 года)

- изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области создания игровой развивающей среды по профилактике ДДТТ для детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;

- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях детского сада и т.п.);

- анализ условий, которые должны быть созданы в инклюзивной группе по профилактике ДДТТ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами

II этап «Практический»: (ноябрь 2019 года – апрель 2020года)

- Разработка проекта организации игрового пространства по обучению правил БДД, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности для детей с ОВЗ;

- Зонирование согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды по профилактике ДДТТ;

- Работа по созданию игровой развивающей среды в групповых комнатах и кабинетах педагогов-специалистов по профилактике ДДТТ, обеспечивающих полноценное развитие детей с ОВЗ;

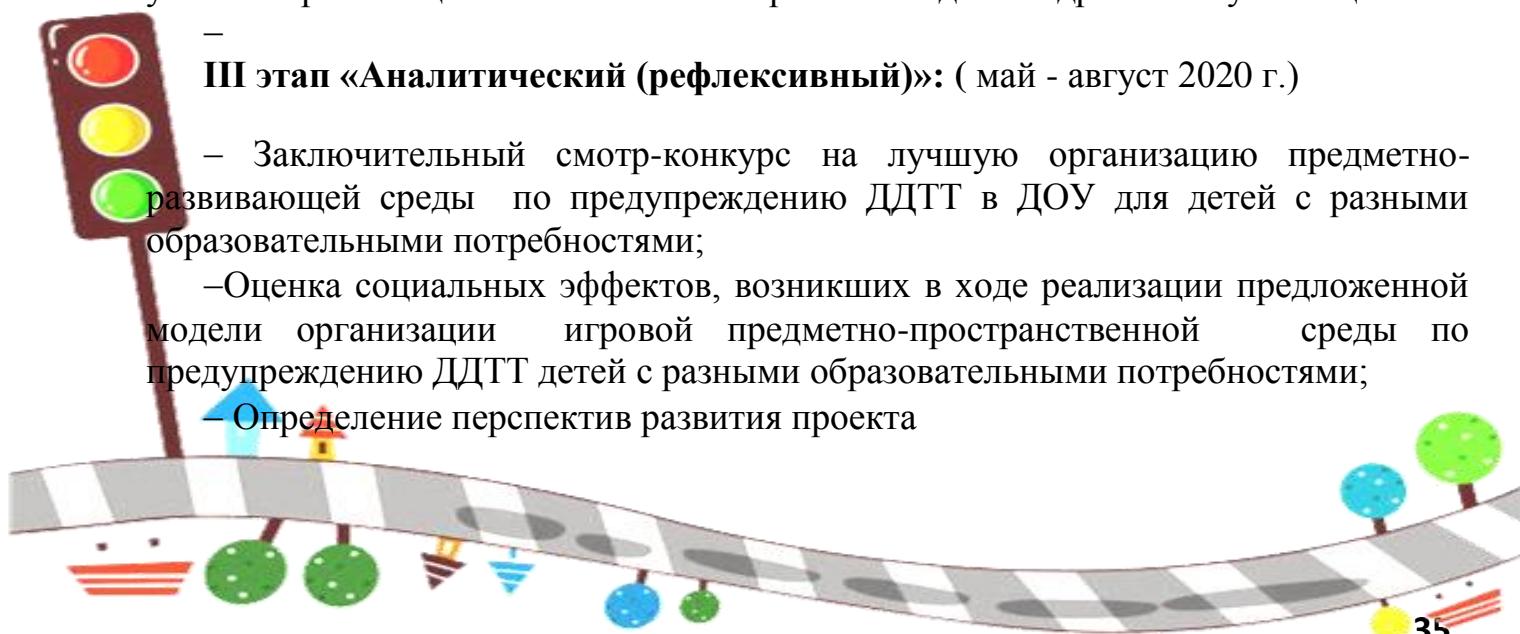
- Отбор лучших проектов организации сюжетно –ролевых и дидактических игр с детьми с разными образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования для внедрения и публикации

III этап «Аналитический (рефлексивный)»: (май - август 2020 г.)

- Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды по предупреждению ДДТТ в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями;

- Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели организации игровой предметно-пространственной среды по предупреждению ДДТТ детей с разными образовательными потребностями;

- Определение перспектив развития проекта



2. Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели и др

Методическое пособие "Организации игровой предметно- развивающей среды по профилактике ДДТТ для детей с ОВЗ" (сборник из опыта работы педагогов МБДОУ "Детский сад № 63")

3. Ожидаемые результаты по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ

- повысится качество воспитательно-образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повысится профессиональная компетентность педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через внедрение в практику работы с детьми современных игровых технологий;
- у всех субъектов образовательного процесса будет сформировано дисциплинированное и сознательное выполнения правил безопасного поведения на дороге;
- в группах МБДОУ будет создана соответствующая развивающая предметно-образовательная среду по организации и проведению систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- создаются необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями /законными представителями/ по охране и безопасности жизни детей - участников дорожного движения;
- будет усовершенствована материально-техническая база с целью повышения качества обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

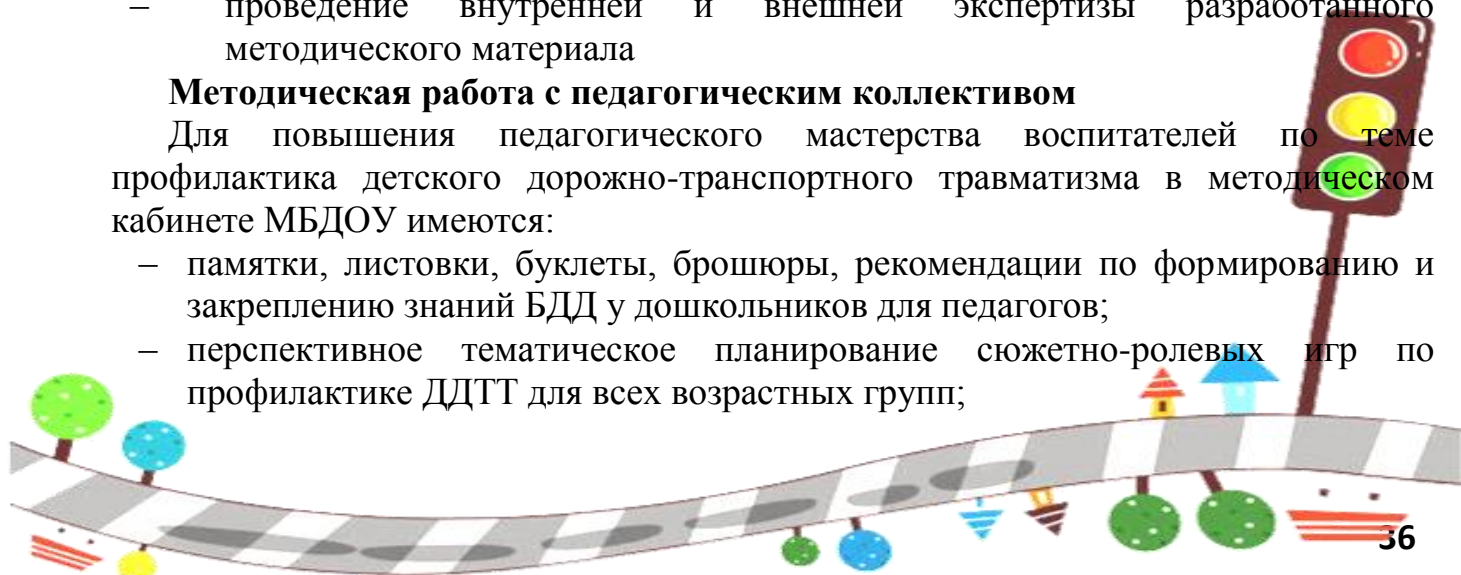
В целях контроля эффективности реализации инновационной деятельности осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов),

- отчёт по результатам работы за год,
- проведение внутренней и внешней экспертизы разработанного методического материала

Методическая работа с педагогическим коллективом

Для повышения педагогического мастерства воспитателей по теме профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в методическом кабинете МБДОУ имеются:

- памятки, листовки, буклеты, брошюры, рекомендации по формированию и закреплению знаний БДД у дошкольников для педагогов;
- перспективное тематическое планирование сюжетно-ролевых игр по профилактике ДДТТ для всех возрастных групп;



Описание перспектив развития проекта

Подводя итоги работы по проекту необходимо отметить, что распространение накопленного опыта будет продолжаться, поскольку представленные продукты, опыт работы с ними доказывают свою эффективность, результативность и перспективность.

Перспективы:

-организация электронного банка методических материалов по профилактике ДДТТ в условиях инклюзивного образования в ДОУ.

План мероприятий по проекту:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
1-й этап. Диагностический		
2. Определение уровня компетентности педагогов по профилактике ДДТТ (анкетирование, самоанализ)	Сентябрь 2019г. Май 2020г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3. Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников БДД	Октябрь 2019 г.	Старший воспитатель
2-й этап. Теоретический		
1. Проведение инструктажей по обучению дошкольников правилам БДД	В течение года.	Старший воспитатель
3. Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников БДД	сентябрь-октябрь 2019 г.	Старший воспитатель
4. Консультация «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по БДД»	Сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель
5. «Круглый стол» по теме «Взаимодействие узких специалистов по профилактике ДДТТ».	Октябрь 2019 г.	Узкие специалисты
6. Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с ОВЗ с правилами безопасного проведения на дороге»	Декабрь 2019 г.	Педагоги ДОУ, старший воспитатель
7.Разработка проектов сюжетно-ролевых игр по профилактике ДДТТ — Проект сюжетно-ролевой игры «Автосалон»; — Проект сюжетно-ролевой игры на тему «Спецтранспорт»; — Проект сюжетно-ролевой игры «Шиномонтаж»; — Проект сюжетно-ролевой игры «Автосервис»; — Проект сюжетно-ролевой игры «Автошкола»:	Декабрь 2019 г.	Педагоги ДОУ, старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> — Проект сюжетно-ролевой игры «Автозаправочная станция»("АЗС"); — Проект сюжетно-ролевой игры «ГИБДД» ; — Проект сюжетно-ролевой игры «Мегагараж» 		
8. Разработка методического пособия "Организации игровой предметно-развивающей среды по профилактике ДДТТ для детей с ОВЗ" (из опыта работы педагогов МБДОУ "Детский сад № 63" в рамках проекта)	Январь-февраль 2020	Старший воспитатель
8. Методические оперативки по теме «Предупреждение ДДТТ детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями с использованием игровых технологий ».	Ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели групп
10. Обобщение передового педагогического опыта по обучению детей правилам БДД	Март.	старший воспитатель, педагоги ДОУ
11. Организация встреч с инспектором и специалистами ОГИБДД	В течение года.	Старший воспитатель
12. Консультации по теме «Организация работы по правилам безопасного дорожного движения с родителями».	В течение года.	Старший воспитатель
13. Методический калейдоскоп «Знакомство с педагогическим опытом других детских садов по обучению детей БДД»	В течение года	Педагоги ДОУ
3-й этап. Практический.		
1. Участие в конкурсе «Зеленый огонек-2020»	Январь	Педагоги ДОУ.
2. Заседание творческой групп по подготовке к конкурсу	Январь	Старший воспитатель.
3. Открытые просмотры игровой деятельности по профилактике ДДТТ -Итоговая сюжетно-ролевая игра "Поездка в автосалон"	Январь	Воспитатели комбинированной группы
4. Взаимоконтроль по группам «Оснащение педагогического процесса и наглядного материала по проблеме изучения БДД»	Февраль	Воспитатели групп, педагоги ДОУ
4-й этап. Аналитический.		
1. Мониторинг уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики ДДТТ	Апрель.	Старший воспитатель
2. Итоговый отчет	Апрель	Старший воспитатель

План- конспект сюжетно-ролевой игры

Тема: «Поездка в автосалон»

Группа: старшая комбинированная группа

Форма организации детей: подгрупповая

Цель: формировать умение распределять роли в соответствии с игровым сюжетом

Задачи:

1. Расширять представления детей о труде взрослых;
2. Развивать в игре партнёрские отношения в игре между детьми с разными образовательными потребностями;
3. Дать детям возможность активизировать игру, используя предметы-заместители.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

- Закрепить у детей знания правил безопасного поведения на дороге, сигналов светофора, обозначение некоторых дорожных знаков;
- Закрепить знания видов транспорта и их назначения; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
- Расширить знания детей о труде взрослых, а именно, работников сферы транспортных услуг, автосалона, слаженности, аккуратности в их работе;
- Развивать комбинированность знаний, полученных из разных источников, отражение их в едином сюжете игры;

Речевое развитие:

- умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- использование диалогической речи, умение развивать диалог в различных игровых ситуациях;
- расширение представлений о правилах речевого этикета, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

Социально-коммуникативное развитие:

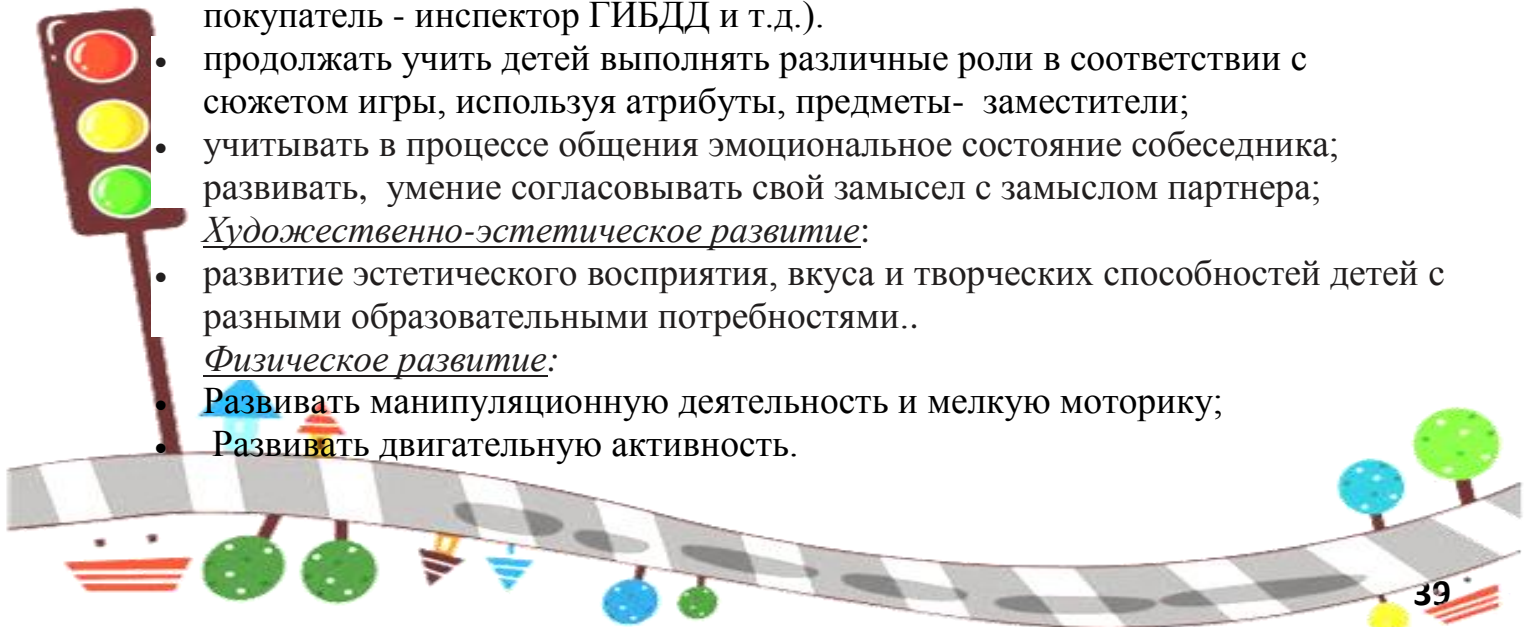
- развивать умения детей играть с партнерами (водитель - пассажир, покупатель – продавец-консультант, покупатель – менеджер по страхованию, покупатель - кассир, покупатель - мастер технического обслуживания (ТО), покупатель - инспектор ГИБДД и т.д.).
- продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы- заместители;
- учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника; развивать, умение согласовывать свой замысел с замыслом партнера;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие эстетического восприятия, вкуса и творческих способностей детей с разными образовательными потребностями..

Физическое развитие:

- Развивать манипуляционную деятельность и мелкую моторику;
- Развивать двигательную активность.



Словарный минимум

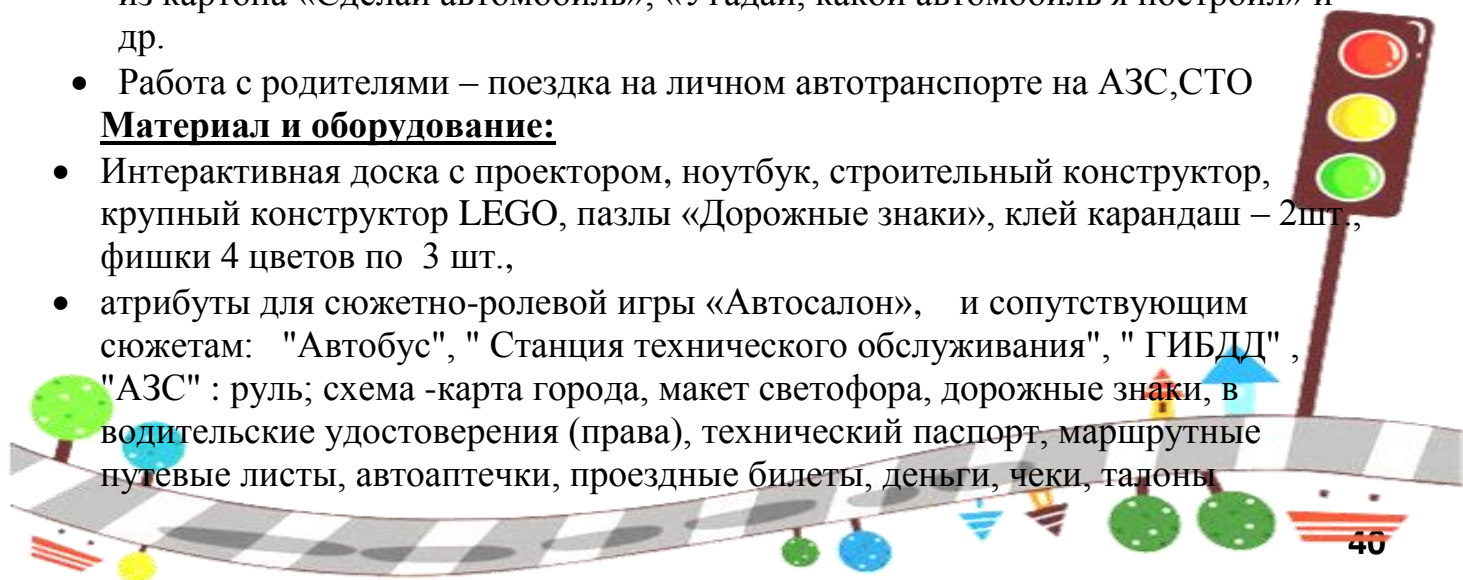
Направления словарной работы	Словарь
Профессии	Продавец-консультант, консультант по тест-драйву, консультант по страхованию, кассир, мастер технического обслуживания (ТО), консультант по БДД
Орудия труда	Каталоги автомобилей, телефон, касса, бумажные деньги, ценники, медицинский набор, бланки для страхования авто, инструменты для технического обслуживания, набор карточек для определения знаний БДД, компьютер.
Трудовые действия	Информировать, согласовывать, заверять, рекомендовать, управлять, диагностировать.
Качество труда	Добросовестно, высококачественно, своевременно, организовано, четко.
Общественная значимость	Качественно обслуживать клиентов, правдивое информирование.
Результаты труда	Качественное обслуживание клиентов, ознакомление с современными направлениями.
Учреждения	Автосалон, бензоколонка, кафе, диспетчерская.
Вежливые слова	Здравствуйте, разрешите, прошу вас, примите мои извинения, приятно снова вас видеть, будьте любезны, до свидания, будем рады видеть вас ещё.

Предварительная работа:

- Наблюдение за работой транспортных средств на перекрестке со светофором, пешеходным переходом, проезжей частью.
- Просмотр детьми презентаций по данной теме.
- Рассматривание тематических альбомов «Автомобили».
- Беседа о работе магазина «Автосалона», игры с использованием макета «Автосалон», изготовление атрибутов к игре.
- Дидактические игры: "Найди символ вида транспорта", "Узнай автомобиль",
- «Почини автомобиль», "Найди безопасный маршрут", «Домино – дорожные знаки». Конструктивные игры. Конструирование автомоделей для автосалона из картона «Сделай автомобиль», «Угадай, какой автомобиль я построил» и др.
- Работа с родителями – поездка на личном автотранспорте на АЗС, СТО

Материал и оборудование:

- Интерактивная доска с проектором, ноутбук, строительный конструктор, крупный конструктор LEGO, пазлы «Дорожные знаки», клей карандаш – 2 шт., фишки 4 цветов по 3 шт.,
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автосалон», и сопутствующим сюжетам: "Автобус", "Станция технического обслуживания", "ГИБДД", "АЗС": руль; схема-карта города, макет светофора, дорожные знаки, водительские удостоверения (права), технический паспорт, маршрутные путевые листы, автоаптечки, проездные билеты, деньги, чеки, талоны



Введение в игровую ситуацию

В. Ребята, у меня сейчас очень хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами.

Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Дети слушают,
выражают желание участвовать

Организационный момент:

Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру

Игра «Встаньте, те кто...» Дети сидят на ковре.

В. Встаньте те, кто любит играть в автомобиле? Вам я даю красные фишки.
Встаньте те, кто пришёл сегодня в детский сад пешком? Вам даю синие фишки.
Встаньте те, кто приехал на автобусе? Держите зелёные фишки. Встаньте те, кого привезли в детский сад на автомобиле? Держите белые фишки. Они вам скоро понадобятся.

В. Катя, скажи пожалуйста ты знаешь марку автомобиля на котором ты приехала.

Ответ ребёнка. ...

В. Ребята, какие марки автомобилей вы ещё знаете?

Ответы детей. Лада, Нива, Форд, OPEL.....

Основная часть

В. Я сегодня к вам пришла с приятной новостью. Вам интересно с какой?

Ответы детей. Да

В. В нашем городе открылся новый магазин по продаже автомобилей. Кто знает, как называются такие магазины?

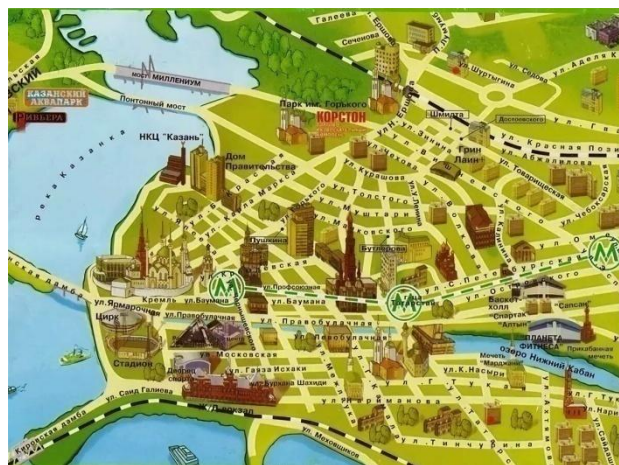
Ответы детей. Автосалон

В. Мы недавно играли в настольную игру Автосалон, сегодня я вам предлагаю отправиться в этот магазин.

Я захватила с собой карту нашего города. Посмотрите на экран.

Давайте решим, на каком виде транспорта мы доберёмся до нового Автосалона.

Дети отвечают на вопросы, выполняют задание, описывая виды транспортных средств



Ответы детей. Трамвай, троллейбус, автобус, такси.

В. Нас очень много и в такси, наверное, не поместимся. Пешком идти далеко. Как же быть?

В. Нам понадобится общественный транспорт. Посмотрите, ближайший к нам – это автобусный маршрут. Решено, едем на автобусе № 6.

Надо помнить о том, что общественные транспортные средства останавливаются только на специально оборудованных остановках. На таких остановках имеются информационно-указательные знаки.

На экране появляются знаки.



Но где же знак автобусная остановка. Посмотрите все дорожные знаки рассыпались на отдельные части и перепутались. Давайте соберём пазлы и выберем нужный знак.

Игра: собираем дорожные знаки, пазлы.

В. Вот мы собрали знаки. У нас получились: знак автобусная остановка, знак парковка, знак остановка запрещена. Какой дорожный знак должен быть установлен около остановки? Выберите.



Ответы детей. Знак автобусная остановка.

В. Правильно, давайте установим знак, чтобы все пешеходы видели, где находится автобусная остановка.

На экране (на карте) появляется дорожный знак «Автобусная остановка»

Из стульев делаем автобус.

В. Ребята, напомниме пожалуйста, как нам нужно вести себя в общественном транспортном средстве-автобусе?.

Ответы детей. В автобусе нужно вести себя спокойно, громко не разговаривать, нельзя толкаться и кричать. Нужно уступать место пожилым и младшим. Оплачивать проезд. Нельзя отвлекать водителя. И вежливо общаться с пассажирами.

В. Правильно.

Ребята. Помните я вам давала фишки разных цветов. У кого фишка синего цвета, один из вас будет водителем, а второй будет кондуктором. А остальные пассажиры фишками расплатятся за проезд. Приходите в автобус ребята

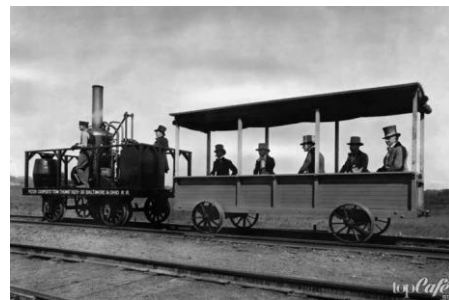
Беседа о истории автобуса.

• Известно ли вам как выглядели первые автобусы?
Вот посмотрите на экран.

Английский изобретатель Ричард Тревитик удивил в 1801 году жителей городка Кэмборн. На дорогах города он испытывал свой автомобиль, ставшую одним из первых прототипов автобуса. В салоне необычного изобретения могли разместиться 8 человек, а кочегар находился на специальной подножке, постоянно подбрасывая в качестве топлива уголь в топку парового котла.

• В 1829 на улицах появился автобус с удобным и расширенным салоном с 28 посадочными местами. Он меньше чадил, а по скорости обгонял все существующие на то время транспортные средства. А в конце XIX века появились автобусы на электроходе, уже вполне напоминали современные прототипы.

• В 1901 году Московский завод «Дукс» выпустил из своих ворот первый российский электрический автобус. В салоне было 10 посадочных мест, а разгонялся он на дорогах Москвы до 20 км/час.



Объявляется остановка «Автосалон»

В. Ребята нам пора выходить, мы приехали.

В. Ребята по смотрите по карте, где мы сейчас находимся.

В каком направлении нам нужно двигаться к Автосалону?

Ответы детей Нужно перейти проезжую часть.

В. Действительно. Нам нужно перейти проезжую часть, здесь очень интенсивное движение и нет пешеходного перехода. Как мы можем перейти проезжую часть? Какого вида пешеходные переходы еще существуют?

Ответы детей. Надземные и подземные пешеходные переходы.



В. Правильно. Ребята смотрите у нас есть строительный материал, может быть мы сами сможем построить надземный пешеходный переход?

Ответы детей. Да.

В. Давайте выберем из чего будем строить. Нам предлагают на выбор строительные кубики или крупное LEGO . Дети строят переход.

В. Ребята, чтобы и другие пешеходы знали о безопасном переходе, давайте установим знак надземный пешеходный переход. Хотите?



Дети по подгруппам собирают два знака, склеивают из готовых деталей из бумаги знак надземный переход. И устанавливают знаки в нужных местах.

На экране (на карте) появляется дорожный знак надземный пешеходный переход.

В. Молодцы, ребята. У нас всё получилось.

Давайте обратим внимание на карту, где же находится Автосалон.

Вот мы уже пришли.



Пока магазин еще не открылся давайте вспомним, кто работает в Автосалоне и что они делают.

Ответы детей. Главные роли, это покупатели и продавцы.

В. Кто ещё работает в Автосалоне?

Ответы детей.

Консультант по тест-драйву.

Консультант по страхованию. Консультант по страхованию. Консультант по БДД.

Механик (техник).

Менеджер по продаже дополнительного оборудования.

Кассир.

Мастер технического обслуживания (ТО)

В. Совершенно верно. Давайте распределим роли и начнём игру.

- Распределяем роли по желанию и раздаём атрибутику.

- Дети проигрывают роли в соответствии с сюжетной историей.

Покупатели - выбирают, тестируют, покупают автомобили.

Продавец-консультант приветливо встречает покупателей. Осуществляет клиенту рекламу той или иной модели, предложение существующих акций, помощь при выборе автомобиля. Сопровождает покупателя в автосалоне.

Консультант по тест-драйву. По желанию покупателя предлагает пройти тест-драйв выбранного автомобиля.

Консультант по страхованию. Объясняет покупателю для чего необходимо страховать автомобиль, рассказывает о различных видах страхования. Оформляет документы по страхованию авто.

Консультант по БДД. Проверяет знания БДД, предлагает проиграть в настольные игры по БДД, решить проблемные ситуации по картинкам. Игра на внимание «Какой части автомобиля не хватает в рисунке?» и т.д.

Оформитель. Оформление автомобиля на определённого человека (оформление паспорта транспортного средства)

Механик (техник). Подготовка автомобиля к продаже (технически: помыть, проверить все ли работает)

Менеджер по продаже дополнительного оборудования. Установка на автомобиль дополнительного оборудования по желанию клиента (сигнализация, коврики в салон, магнитола и т.д.)

Медицинская сестра. Проверяет физическое и психическое состояние водителя. Проводит осмотр, анализы. **Кассир.** Продаёт

Мастер технического обслуживания (ТО). Проверяет исправность автомобиля.



1 вариант развития игрового сюжета.

Покупатель заходит в автосалон здоровается и начинает ходить смотреть автомобили, к нему подходит продавец консультант и спрашивает: «Может вам, что-нибудь подсказать, какую марку автомобиля вы предпочитаете?»

Покупатель: Мне нужен автомобиль: российского производства, экономичная, для большой семьи.

Продавец-консультант. У нас есть такой автомобиль это «LadaPriora», настоящий русский автомобиль, как раз для большой семьи и очень экономичная. (Покупатель и продавец-консультант подходят к автомобилю смотрят на нее, покупатель рассматривает, продавец советует).

Продавец-консультант. Давайте пройдем к страховому агенту для оформления документов на автомобиль. (Страховой агент начинает расспрашивать у покупателя).

Консультант по страхованию. В какой страховой компании вы бы хотели застраховать автомобиль, «Каско», «Осаго»?

Покупатель. А какую вы мне можете посоветовать?

Продавец-консультант Я бы вам посоветовала «Каско», она лучше, но только дороже. *(Покупатель соглашается, страховой агент готовит документы и отправляет покупателя в кассу оплатить покупку автомобиля, покупатель оплачивает к нему подходит директор автосалона благодарит за покупку дает ключи от авто. Охрана открывает двери, мастер ТО выгоняет купленный автомобиль и желает счастливого пути).* Тем самым игра продолжается с заменой ролей.

Для дальнейшего развития сюжета воспитатель предлагает поехать всей семьей на новом автомобиле на отдых или на экскурсию в зоопарк. Вводятся новые персонажи, перераспределяются роли, игра продолжается.

2 вариант развития игрового сюжета.

Приходит в автосалон автолюбитель, спрашивает у охранника, где бы ему найти мастера ТО, охранник объясняет, автолюбитель подходит к мастеру ТО и говорит: «Здравствуйте я звонил в автосалон на той неделе и записался на сегодняшний день на замену масла в двигателе».

Мастер ТО: «Да, конечно вы записаны, давайте мне ключи я загоню ваш автомобиль в гараж и все сделаю, а вы можете пройти в зал ожидания посмотреть телевизор, почитать журналы, попить кофе, примерно, через час ваш автомобиль будет готов». *(Далее выходит мастер ТО, подходит к автовладельцу подает ему чек, который нужно оплатить на кассе, покупатель все делает, как сказал ему мастер ТО, забирает ключи прощается и уезжает).*

Для развития сюжета воспитатель предлагает автолюбителю поехать в магазин запасных частей и что-нибудь там приобрести. В игру вводятся новые персонажи.

Дополнительный вариант "Автосалон проката автомобилей"

Продавец-консультант: Здравствуйте, что случилось? (Что вас интересует?)

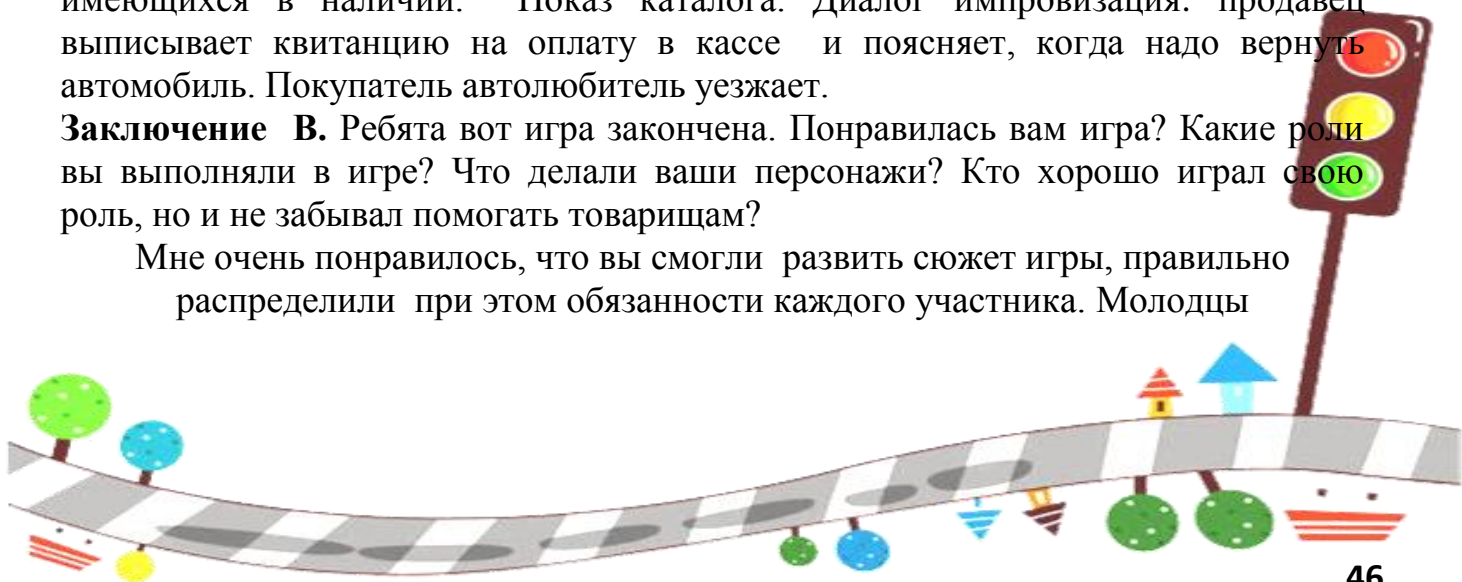
Покупатель: Мне необходимо взять автомобиль в прокат.

Продавец-консультант: Мы обязательно вам поможем. Какой автомобиль вам нужен?

Покупатель: выбирает автомобиль понравившейся марки из числа имеющихся в наличии. Показ каталога. Диалог импровизация: продавец выписывает квитанцию на оплату в кассе и поясняет, когда надо вернуть автомобиль. Покупатель автолюбитель уезжает.

Заключение В. Ребята вот игра закончена. Понравилась вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Кто хорошо играл свою роль, но и не забывал помогать товарищам?

Мне очень понравилось, что вы смогли развить сюжет игры, правильно распределили при этом обязанности каждого участника. Молодцы



Перечень литература:

1. Ахмадиева, Р. Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. [Текст] / Р. Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2010. – 28 с.

2. Ахмадиева, Р. Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога [Текст]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Ахмадиева Роза Шайхайдаровна. – Казань: РАО Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2011. – 353 с.

3. Большой психологический словарь [Текст] / Под. ред. Б. С. Мещерякова, В. Н. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2009. – 816 с.

4. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2008. – 1536 с.

5. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

6. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. 40 с.

7. О безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 2019 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 гг.» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р. – URL: <http://www.government.ru/docs/31102/>

10. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.

11. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

12. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 гг.» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864. – URL: <http://www.fcp-pbdd.ru>

13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html>

14. Формы работы с молодежью по повышению безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан [Текст] / Р. Ш. Ахмадиев, А. Бикчантаева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013. – 141 с.

